



أثر استراتيجية جيڪسو في إكساب المفاهيم الجغرافية لطلبة الثاني متوسط

م. م. محمد مجيد طه¹

¹Mohammed.m.taha23@tu.edu.iq

ملخص. هدفت الدراسة معرفة مدى أثر تطبيق استراتيجية جيڪسو في تدريس مفاهيم مادة الجغرافية في كتاب الدراسات الاجتماعية لطلبة الثاني المتوسط اعتمد المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي القائم على مجموعتين وتم اختيار عينة من 60 طالب (30 طالب لكل مجموعة) وبعد التأكد من تكافؤ المجموعتين في الذكاء، جرى تدريس الموضوعات المختارة في مادة الجغرافية في كتاب الدراسات الاجتماعية المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية جيڪسو والمجموعة الضابطة تم تدريسها بالطرائق التقليدية، وأعد اختبار من 20 فقرة وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية وأوصى البحث ضرورة استخدام استراتيجية جيڪسو في تدريس الجغرافية لطلبة المرحلة المتوسطة

كلمات مفتاحية: جيڪسو - المفهوم - استراتيجية - الجغرافية - اكتساب

Abstract: The study aimed to determine the extent of the impact of applying the Jigsaw strategy in teaching the concepts of geography in the social studies textbook for second intermediate students. The experimental method with partial control based on two groups was adopted, and a sample of 60 students was chosen (30 students for each group). After ensuring that the two groups were equal in intelligence, the topics were taught. Selected subject in geography in the social





studies book. The experimental group used the Jigsaw strategy and the control group was taught using traditional methods. A 20-item test was prepared. The results of the study showed the superiority of the experimental group over the control group in testing geographical concepts. The research recommended the necessity of using the Jigsaw strategy in teaching geography to middle school students.

Keywords: Jigsaw-concept-strategy-geography-acquisition.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة الدراسة:

التعلم هو بناء المعرفة للمتعلم من خلال التفاعل المباشر مع المفاهيم والخبرات الجديدة وربطها بالخبرات السابقة فالنجاح في مواجهة التحديات في ظل الانفجار المعرفي لا يعتمد على كمية المعرفة بل كيفية استخدامها وتوليدها بكفاءة وسرعة وعلى المتعلم أن يكون إنساناً نشطاً في تلقي واستقبال المعلومات وأن يكون منظماً لها بما يمتلكه من قدرات واستراتيجيات معرفية لمعالجتها واستيعابها وتخزينها (رمضان، 2016: 5)

فالواقع أصبح بحاجة إلى أفراد منتجين قادرين على توظيف المعرفة وحل المشكلات واتقان المعرفة والتكيف ولا بد للتربية الحديثة أن تتصدى للروح السلبية بتنمية التفكير الإيجابي من خلال نظام تعليمي أكثر جدوى (الصيفي، 2009: 12)

يعد التعليم التعاوني من الطرق المتطورة و إحدى تقنيات التدريس الإبداعية التي جاءت بها الحركات التربوية المعاصرة والتي أثبتت الدراسات أهميتها وأثرها الإيجابي في تحصيل الطلبة الدراسي وزيادة القدرة على التفكير وما جاء به من هيكليّة تنظيمية لعمل مجموعة طلاب ينغمس فيه كل أعضاء المجموعة في التعلم وفق أدوار واضحة ومحددة وكل عضو يتعلم المادة ويفهمها والتعلم يتم من خلال الممارسة وذلك يحتاج استراتيجية واضحة وعمل متميز متسق من خلال مجموعة أعضاء يشاركون في مسؤولية النجاح (الخفاف، 2013: 13)

تعد استراتيجية أرنسون جيكسو (Aronsin Jigsaw) أما تسمى " استراتيجية تكامل المعلومات المجزأة" التي اقترحها العالم (Aronsin Jigsaw) ورفاقه عام 1978 ثم تم تطويرها فيما بعد وتعد استراتيجية تكامل المعلومات المجزأة (المهام التعاوني) شكلاً من أشكال التعلم التعاوني ضمن مجموعات



صغيرة إذ ينسب لكل متعلم داخل المجموعة جزء من أجزاء الدرس على هيئة مهمة تعليمية يدرسها بشكل مفصل حتى يصبح خبيراً بها ثم يقوم بشرح تلك المهمة أو الدرس إلى زملائه في المجموعة فيقوم بدور المعلم والطالب في وقت واحد مما يزيد من دافعيته للتعلم وقد أطلق عليها مسميات عدة (المهام المتقاطعة-الصور المتقطعة أو التكامل التعاوني للموضوعات المجزأة وتشترك المسميات في الفكرة الرئيسية للاستراتيجية هو تقسيم الدرس إلى أجزاء أو مهام فرعية) (سيد عصام، 2020: 18)

إن عملية تعلم المفاهيم تأخذ مكاناً في العملية التعليمية فهي تسهل عملية التعلم ولا يمكن نجاح التعليم المدرسي الا اذا كان لدى المتعلم ثروة من هذه المفاهيم وتعتبر عملية تعلم المفاهيم عملية منظمة تخضع لقواعد وشروط منها طبيعة المتعلم وطبيعة المفهوم وخبرة الطالب إذ يمارس أثناء عملية اكتساب المفاهيم مهارات وعملیات عقلية كالتنظيم والربط والتميز والتعميم وتحديد الخصائص المشتركة ويساعد تعلم المفهوم على تنظيم الخبرة العقلية لأن المفاهيم الرئيسية تصنف عدد كبيراً من الأشياء والمواقف وتساعد على التقليل من ضرورة إعادة التنظيم (باوزير وقربان، 2011: 49)

إن الهدف من تدريس المفاهيم الجغرافية في المستوى التعليمي هو تطوير القدرات العقلية وإثارة حب الاستطلاع الجغرافي عند المتعلمين فالطلبة قد يجدون صعوبة في تدريس في فهم المادة الجغرافية ويرجع ذلك إلى الأساليب المستخدمة في عملية التدريس وليس إلى طبيعة المادة نفسها فالتدريس عملية تعاونية بين المدرس والطلبة وتدریس الجيد ما يفتح أفقاً للبحث والتمحيص (عبد الله، 2003: 3)

الباحث مشكلة البحث بالتساؤل التالي:

"ما أثر استخدام استراتيجية جيكو *Jigsaw* في اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب الثاني المتوسط؟"

ثانياً: أهمية البحث:

مع تعدد نظريات التربية وتعدد أساليب التدريس التي تتناسب مع تغير النظرة العلمية للتعلم فلم تعد الاساليب التقليدية كالإلقاء والتسميع تحقق الاهداف التعليمية واصبحت عائقاً أمام تحقيق الاهداف ولا بد من اتباع أساليب جديدة في التدريس (العفون، 2013: 10)

إن مادة الجغرافية من الدراسات الاجتماعية دوراً فعالاً في تنشئة جيل قادر على حل المشكلات ومواجهة التحديات وتحتل مناهج الدراسات الاجتماعية موقعاً متميزاً بين المواد الدراسية الأخرى فهي ترتبط بحاجة كل من المتعلم والمجتمع لذلك فإن التدريس لمفاهيم هذه المواد يجب أن يكون مبنياً على



التفكير حتى يمكنه فهم المعلومات والمفاهيم والتعميمات ويستفيد منها في الحياة اليومية (الجبور، 2010: 5)

يمكن تعميم بيئة التعلم في العصر الحالي من حيث توفير البيئة التي يتعلم فيها البشر بشكل أفضل. يجب أن يتناسب هذا النظام مع تزايد احتياجات التعلم الفريدة لكل متعلم ويدعم العلاقات الإنسانية الإيجابية اللازمة من أجل تعليم أفضل (Abdullah، 2016: 68)

أكدت العديد من الدراسات أهمية تنمية التفكير في عملية التدريس وتنفيذ الموقف التعليمي للوصول بالطلبة إلى التوافق الدراسي والانجاز الأكاديمي (سيد عصام، 2020: 19)

تأتي أهمية استراتيجية جيڪسو مع تزايد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والاستراتيجيات التربوية الحديثة للسعي من أجل تطوير مهارات الطلاب على التفكير والبحث والنقد والاصغاء والانضباط إلى الحد الأقصى (سليمان ولكندي وآخرين، 2016: 58)

تعزز استراتيجية جيڪسو الاعتماد المتبادل والفهم المشترك وتتمكن الطلبة من استخدام مهارات التفكير النقدي ويساعد التحدث عن المعلومات الجديدة أو شرحها أو تفسيرها الطلبة على اكتساب فهم طويل المدى وتمثل استراتيجية لتقديم المعلومات أو نشاط ختامي لتدعيم تعلم الطلبة (جريجوي، 2024: 166)

إن المتعلم في مرحلة المراهقة يكون لديه فهم أفضل للجغرافية وفي هذه المرحلة يتقدم من التفاصيل الخاصة إلى المفاهيم الأكثر تعميماً وفي هذه المرحلة تساعد الجغرافية في التفكير المنطقي والبناء العقلي ففي هذا السن يأخذ بتعليل المفاهيم والآراء التي اختزنها في عقله قبل أن يكون قادراً على التمييز بينها لذلك لابد من الاهتمام بطرائق تدريس الجغرافية باعتبارها مادة مجالية واجتماعية وتطبيقية (البرجواي، 2018: 122)

وتكمن أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

ثالثاً: هدف الدراسة:

يهدف البحث معرفة أثر استراتيجية جيڪسو "Jigsaw" في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الثاني المتوسط ومعرفة حجم ذلك الأثر.

رابعاً فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الآتية:



لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية باستخدام استراتيجية "Jigsaw" ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطرائق التقليدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية

خامساً حدود البحث:

الحدود الزمانية: الفصل الأول من عام 2023-2024
الحدود المكانية: المدارس المتوسطة النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة بغداد
الحدود البشرية: طلبة الصف الثاني المتوسط
الحدود العلمية: تحليل محتوى مقرر الجغرافية في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط واقتصرت الدراسة على تدريس موضوعات الفصل الأول والثاني من الكتاب تحديد بعض المفاهيم الجغرافية التي يمكن أن يكتسبها التلاميذ باستخدام طريقة Jigsaw

سادساً: تحديد المصطلحات:

المفهوم:

عرف المفهوم في لسان العرب لغة: الفطنة كالفهم والفطنة عكس الغباء وفطن لهذا الأمر فهمه. (لسان العرب، 1405هـ: 349)
اصطلاحاً: هو تصور عقلي ينشئه الذهن عندما تتعامل مع مجموعة من الوحدات المشتركة فيما بينها بخصائص رئيسية يجعل منها مجموعة واحدة
كل مفهوم يتكون من جزأين: اسم المفهوم (المصطلح) ودلالة المفهوم (معناه) أي الصفات المتضمنة المعنى (داود والعدوان، ٢٠٢٣: ١٣٦)
الجغرافية: دراسة الناس والبيئات والعلاقات بينهما جميعاً وتعلم الناس فهم وتذوق التركيبة الفسيفسائية للعالم الذي يعيشون فيه ودراسة خصائص المكان وطبيعة الموقع وحالته والمفاهيم الجغرافية- كالجغرافية الطبيعية- الموقع- المكان- التفاعلات البيئية الإقليم الحركة الكرة الأرضية (أبو دية، 2011: 49)

المفاهيم الجغرافية اجريئاً: الدرجة التي يحصل بها الطلبة على اختبار المفاهيم الجغرافية المعد من قبل الباحث

الجيڪسو: "Jigsaw":





الجيكسو: من استراتيجيات التعليم التعاوني تقوم على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مختلفة ويوكل لكل عضو جزء من الموضوع المطروح وكل فرد يتقن موضوعه ويشرحه لمجموعته ثم يتم تجميع الأجزاء لتشكيل الموضوع الكلي (Torbi et al., 2021)

اصطلاحاً الجيكسو يتألف كل فريق من (3-6) طلاب ويكون كل طالب مسؤولاً عن تعلم جزء من المادة ويلتقي الأعضاء من فرق مختلفة يعالجون نفس الموضوع للاستدكار ويساعد كل منهما الآخر على تعلم الموضوع ثم يعود الطلبة إلى فريقهم الأصلي ويعلمون الأعضاء الآخرين بما تعلموه ويتبع اجتماعات الفريق الأصلي (الخفاف، 2013: 90)

إجرائياً: استراتيجية تعتمد على إكساب الطلبة الموضوع المستهدف من خلال تقسيمه إلى أجزاء وتوزيعها على مجموعات الطلبة وتجميع الأجزاء المقطعة وتشكيل الموضوع.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً خلفية نظرية:

استراتيجية جيكسو:

تعد استراتيجية جيكسو Jigsaw أحد أنماط التعلم التعاوني التي ابتكرها إليوت أورنسون وطلاب التخرج في جامعة تكساس بهدف القضاء على التمييز العنصري بين الطلاب في تلك المرحلة وهي تشبه لعبة الأحجية أو التركيبات وهي صورة مجزأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة بأكملها يتكامل كلاب المجموعة الواحدة في أداء المهام ويتشاركون بفعالية فكل طالب ضروري في المجموعة وشعارهم التكامل (المصالحة: 2015، 72)

خطوات استراتيجية جيكسو:

يكون التركيز في الاستراتيجية على نشاط الطالب وقيامه بدور المعلم والمتعلم
الخطوة الأولى: تقسيم الفصل إلى مجموعات وتكليف كل طالب بأحد المهام الفرعية بحيث تضم كل مجموعة المهام الفرعية

الخطوة الثانية: ينتقل طلاب المهام المتماثلة مكونين مجموعات تسمى مجموعة التخصص
الخطوة الثالثة: يعود كل طالب إلى مجموعته ويتولى تعليم بقية أفراد أعضاء مجموعة المهمة الفرعية التي قام بدراستها مع مجموعة التخصص (أسعد، 2018: 96)
تحقق الاستراتيجية الأهداف التعليمية الآتية:



- زيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة
 - التمكن من المادة التعليمية فهماً وتطبيقاً
 - فاعلية الطلاب من تعلم بعضهم البعض من خلال تبادل الجهود التعليمية
 - إكساب الطلاب بعض المهارات والقيم الاجتماعية كالتعاون وإبداء الرأي
- تحسين مستوى التلاميذ في المهارات المتعلقة بالتنظيم الخاص بالأفكار تقليل الأخطاء الكتابية بقواعد اللغة (اسماعيل، 2021: 337)

المفهوم

التعريف المنطقي للمفهوم: في المنطق المفهوم هو الصدق والشمول والمفهوم هو الصفات التي تفهم في العصور مثل الإنسانية والحيوانية

المفهوم العلمي النفسي للمفهوم:

يرى دوروث وماركوس "Worth & Marcus" أن الكلمة اذا عدت أنها أداة من أدوات الفكر فإنها مفهوم ويشمل ما يعرفه البرد وما يعتقد فيه عن هذا الشيء ويرى ليل بورن أن المفهوم هو تصنيف لأشياء مدركة وموجودة في مجال إدراك البرد

هو تصور عقلي ينشئه الذهن عندما تتعامل مع مجموعة من الوحدات المشتركة فيما بينها بخصائص رئيسية يجعل منها مجموعة واحدة

كل مفهوم يتكون من جزأين: اسم المفهوم (المصطلح) ودلالة المفهوم (معناه) أي الصفات المتضمنة المعنى (داود والعدوان، ٢٠٢٣: ١٣٦)

الجغرافية:

خضعت الجغرافية كغيرها من العلوم للكثير من التغيير والتطوير واختلف العلماء في تحديد تعريف دقيق فالجغرافية كعلم الأرض هو أقدم تعريف لها

والجغرافية كعلم التوزيعات إذ أن كل شيء على سطح الأرض جزء من الأرض يقع بالضرورة في مكان ولكل شيء توزيع على سطح الأرض

الجغرافية كعلم كوكب الأرض: وهو العلم الذي يتناول كوكب الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية من جهة ودراسة الكرة الأرضية وقشرتها من جهة أخرى الجغرافية علم الاختلاف الإقليمي: استقر الجغرافيين على إبراز الاختلافات الإقليمية كصميم اختصاص الجغرافية ويرتبط هذا التعريف بتعريفها كعلم التوزيعات والتوزيع وحدة جغرافية يدخل في صميم الجغرافية (السيد رضا، 2016: 16)



ثانياً دراسات سابقة:

دراسات عراقية:

(جواد: 2018) أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم عالي الرتبة مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية المجلد 25 العدد 10، ص 334-352

هدف البحث التعرف على أثر الاستراتيجية القائمة على ثنائية التحليل والتركيب في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم عالي الرتب استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي واختيرت عينة من 86 طالباً (42 طالباً للمجموعة التجريبية و 44 طالباً للمجموعة الضابطة وأعد الباحث اختباراً من 43 فقرة وتبنى الباحث اختبار تفكير عالي الرتب وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيلي في المفاهيم الجغرافية وفي اختبار التفكير عالي الرتب ويعزى ذلك لاستخدام استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب وأوصت الدراسة بضرورة استخدام استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تدريس مادة الجغرافية.

(أسد: 2018) أثر استخدام استراتيجية جيڪسو "Jigsaw" للتعليم التعاوني في التحصيل الدراسي لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية المجلد 40 العدد 5 ص 588-604

هدف البحث الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الجيكسو للتعليم التعاوني في تنمية التحصيل الدراسي لتلامذة الصف الخامس الأساسي بلغت العينة 80 تلميذاً (40 تلميذاً للمجموعة التجريبية و 40 طالباً للمجموعة الضابطة وطبق على المجموعة التجريبية البرنامج المصمم وفق الاستراتيجية وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلامذة المجموعتين في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي وأوصت الدراسة بتطبيق استراتيجية جيڪسو في تدريس العلوم وتدريب المعلمين على كيفية تطبيق الاستراتيجية

دراسات عربية:

(بيبرس: 2020) استخدام طريقة المتشابهات لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 21 ص 296-314



سعت الدراسة إلى تقصي فاعلية تدريس مقرر الجغرافية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي باستخدام طريقة المتشابهات في تنمية المفاهيم الجغرافية لديهم اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي القائم على استخدام مجموعتين ضابطة وتجريبية أعدت اختبار المفاهيم الجغرافية وأظهرت نتائج البحث وجود فروق معنوية لصالح القياس البعدي بين درجات المجموعتين يعزى للتدريس باستخدام طريقة المتشابهات في تنمية المفاهيم الجغرافية وأوصت الباحثة ضرورة استخدام طرق واستراتيجيات تدريسية حديثة لتنمية المفاهيم الجغرافية

(الجعيد:2018) أثر استخدام استراتيجية جيكسو في تدريس الفقه في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية 2(13) 86-105

هدفت الدراسة تعرف أثر استراتيجية جيكسو "Jigsaw" في تدريس الفقه في التحصيل البعدي والتحصيل المؤجل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية واستخدمت المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي وتم اختيار عينة من 67 من كليات الصف الثالث المتوسط وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 في التحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة في تدريس الفقه لدى المجموعة التي درست باستخدام استراتيجية جيكسو وأوصت الباحثة باستخدام استراتيجية جيكسو وتأهيل المعلمين والبيئة التعليمية

دراسات أجنبية:

(Ahmad:2019) أثر أنموذج والاس في اكتساب المفاهيم الجغرافية ودافعية التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، المجلة الدولية للبحوث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد. العدد 9

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر أنموذج والاس في اكتساب المفاهيم الجغرافية ودافعية الإنجاز المعرفي لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي. تم اعتماد التصميم التجريبي ذو التحكم الجزئي. تكونت العينة من (59) طالبة (30) في المجموعة التجريبية و (29) طالبة في المجموعة المركزية، تمت مكافأة المجموعات الجديدة في متغيري العمر الزمني والتحصيل الدراسي للوالدين وطبق في نهاية التجربة التجريبية اكتساب المفاهيم الجغرافية ومقياس التحصيل المعرفي المتعدد لدى طلاب





المجموعتين. وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التحصيل الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية، ومن خلال هذه النتيجة وتوصل الباحثون إلى فاعلية نموذج والاس في اكتساب المفاهيم الجغرافية وفعاليتها في زيادة دافعية الإنجاز وعلى أساسه قدم الباحثان عدداً من التوصيات واقترحا إجراء دراسات مكملة للبحث الحالي *Driut. O & Kaestner. V & Margas (2023)* آثار طريقة Jigsaw على النتائج التعليمية

للطلاب: المراجعة المنهجية والتحليلات التلوية، ص 1-19

هدفت الدراسة تحديد تأثيرات طريقة الجيكسو بدقة، من خلال اقتراح مراجعة منهجية للأبحاث الموجودة حول طريقة Jigsaw في التعليم، و تحديد تأثيرات طريقة Jigsaw على النتائج التعليمية المهمة للطلاب بشكل دقيق وشامل، تسليط الضوء على حدود أبحاث Jigsaw السابقة واقتراح توجيهات للبحث المستقبلي والمبادئ التوجيهية العملية لتنفيذ طريقة Jigsaw تم اقتراح مراجعة منهجية للدراسات التي اختبرت آثار هذه الاستراتيجية على النتائج التعليمية المهمة للطلاب، تم تحليل ما مجموعه 65 دراسة من دراسات Jigsaw، وتم الاحتفاظ بثلاث نتائج رئيسية بعد التحليلات المواضيعية الاستقرائية والاستنتاجية: التعلم بما في ذلك الإنجاز والتحفيز، والعلاقات الاجتماعية، واحترام الذات بما في ذلك احترام الذات الأكاديمي الاجتماعي حيث من الممكن، إجراء تحليلات وصفية تكميلية لتحديد تأثيرات Jigsaw على الإنجاز، والتحفيز في العلاقات الاجتماعية ركزت النتائج الأولية على عدم تناسق تأثيرات Jigsaw ودرجة التباين العالية بين الدراسات فيما يتعلق بجميع النتائج التعليمية للطلاب المتقاعدين (الإنجاز، والتحفيز، والعلاقات الاجتماعية، واحترام الذات الأكاديمي) باستثناء الاجتماعية تقدير الذات، والذي خلصت ثلاث دراسات فقط إلى أن طريقة Jigsaw لها تأثيرات إيجابية لوحظت نتائج متجانسة داخل الدراسات.

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة نجد:

- أكدت الدراسات على أهمية استخدام استراتيجية الجيكسو في تدريس المواد التعليمية كونها استراتيجية تصلح لتدريس جميع المواد لدى الطلبة
- اعتمدت معظم الدراسات على المنهج التجريبي وهذا ما اعتمد عليه البحث الحالي
- تولت الدراسات عينات من مراحل دراسية مختلفة



- اختلفت الدراسة عن الدراسات السابقة في تناولها أثر استخدام استراتيجية الجيكسو في اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلبة الثاني المتوسط
- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الطريقة والمنهج وطريقة اختيار العينات ومحاور وطريقة اعداد الاختبار و تحليل النتائج.

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

أولاً منهج البحث:

المنهج التجريبي هو ضبط الظواهر المدروسة والعوامل التي تؤثر ويتم تحديد مشكلة البحث والعوامل المؤثرة فيها ثم البحث عن حلول المشكلة وأسبابها من خلال اجراء تجربة للتوصل للحل (داود و أنور، 1990:247) كما في الجدول:

اتبع الباحث المنهج التجريبي الخاص بمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي والمجموعة الضابطة خضعت لطرق التعليم التقليدية بينما المجموعة التجريبية خضعت لطريقة التعلم عن طريق استراتيجية جيكسو

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية جيكسو	اكتساب المفاهيم الجغرافية	الاختبار
الضابطة	الطريقة التقليدية	اكتساب المفاهيم الجغرافية	

ثانياً مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني متوسط في المدارس التابعة لمديرية التربية في بغداد وتم اختيار مجموعتين من 60 طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني متوسط بشكل عشوائي في مجموعتين (30 لكل مجموعة) خضعت المجموعة الأولى للتجربة وتم تدريس التلاميذ بواسطة استراتيجية "Jigsaw" أما المجموعة الثانية التي تم تدريسها موضوعات مادة الجغرافية في كتاب الدراسات الاجتماعية بالطريقة التقليدية والمجموعتين بنفس المستوى العمري وبنفس مستوى الذكاء إذ كافأ الباحث بين المجموعتين بدرجة الذكاء حسب اختبار "رافن" وهو من الاختبارات المقننة المناسبة للبيئة العراقية للذكاء ويظهر الجدول (2):

الجدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات الذكاء

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدالة
39.8	2.32	0.279	غير دالة
37.7	3.8		غير دالة

تبين نتائج الجدول (2) عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05 في اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء

ثالثاً أداة الدراسة:

وبعد الاطلاع على الأدب النظري والاعتماد على عدد من الدراسات السابقة أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من 20 فقرة (اختيار من متعدد) وتم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من 15 تلميذ خارج عينة الدراسة وتم إعداد الاختبار وفق تطبيق بلوم ومراعات مستويات (تذكر، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب) ووضع درجتان لكل إجابة صحيحة وبالتالي تراوحت درجات الاختبار ما بين (0-40) واستبعد الطلبة الراسيين الذين حصلوا على أقل من 20% من درجة الاختبار

تحليل فقرات الاختبار:

أ. صعوبة فقرات الاختبار: يعبر معامل الصعوبة يعبر عن نسبة الطلبة ممن أجابوا إجابة صحيحة على الاختبار، و مستوى صعوبة الاختبار يمكن المعلم تحديد أداء الطلبة ومستواهم في الموضوع الذي يقيسه ومدى تحقق الهدف المنشود (علام، 2006: 13) تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار والجدول يوضح معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار:

الجدول (3) معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة
الأول	0.25	السادس	0.30	الحادي عشر	0.55	السادس عشر	0.65

0.55	السابع عشر	0.50	الثاني عشر	0.55	السابع عشر	0.27	الثاني عشر
0.35	الثامن عشر	0.40	الثالث عشر	0.25	الثامن عشر	0.30	الثالث عشر
0.60	التاسع عشر	0.60	الرابع عشر	0.45	التاسع عشر	0.40	الرابع عشر
0.50	العشرون	0.53	الخامس عشر	0.30	العاشر	0.57	الخامس عشر

يظهر الجدول (3) معاملات الصعوبة للاختبار التحصيلي لمادة الأدب وهو معامل صعوبة جيد وقد تراوحت المعاملات (0.25-0.65) ويتراوح معامل الصعوبة الذي يدل على أن الاختبار جيد بين (0.20-0.80) (Anstasi, 1976: 209)

1. تحديد الزمن المناسب للاختبار

تم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال قسمة مجموع زمن الاجابة لسؤال للطلاب على العدد الكلي وبالتالي كان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار 40 دقيقة

2. القوة التمييزية للفقرات: تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار: تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وتراوحت بين (0.25-0.43) وتقبل الفقرة اذا كان درجة تمييزها أكبر من 0.20

والجدول (4) يوضح معامل تمييز الاختبار التحصيلي

السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز
الأول	0.30	السادس	0.45	الحادي عشر	0.35	السادس عشر	0.23
الثاني	0.25	السابع عشر	0.35	الثاني عشر	0.30	السابع عشر	0.30
الثالث	0.35	الثامن عشر	0.45	الثالث عشر	0.25	الثامن عشر	0.45



0.40	التاسع عشر	0.33	الرابع عشر	0.30	التاسع	0.43	الرابع
0.40	العشرون	0.30	الخامس عشر	0.30	العاشر	0.36	الخامس

3. فعالية البدائل الخاطئة:

رتب الباحث اجابات الطلبة عن فقرات الاختبار من متعدد على مجموعتين العليا والدنيا وتم حساب فعالية البدائل المتاحة، وتم حساب فعالية البديل من خلال طرح عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة الدنيا من عدد الاجابات الخاطئة في المجموعة العليا وقسمتها على عدد أفراد العينة وجد أنه قد جذبت طلبة المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا وتم ابقاء البدائل على ماهي عليه كما في الجدول (5) إذ أن الخلايا الفارغة هي الاجابة النموذجية:

الجدول (5) فعالية البدائل الخاطئة:

د	ج	ب	أ	
-0.04	الإجابة النموذجية	-0.04	-0.02	1
-0.02	-0.12	-0.04		2
-0.10	-0.02	-0.08		3
-0.08	-0.12		-0.10	4
-0.12	-0.08		-0.12	5
-0.04	-0.12		-0.08	6
-0.08	-0.16		-0.8	7
-0.10	-0.22		-0.012	8
	-0.10	-0.16	-0.04	9
-0.02	-0.04		-0.12	10
-0.04	-0.012	-0.10		11
-0.10	-0.04	-0.08		12
-0.08	-0.08		-0.12	13
-0.04	-0.04	-0.10		14
-0.08	-0.02		-0.12	15



16	-0.10	-0.04	-0.02
17	-0.02	-0.12	-0.8
18	-0.04	-0.04	-0.22
19		-0.10	-0.02
20	-0.04	-0.8	-0.12

4. الصدق والثبات:

للتأكد من الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق المقاييس على عينة استطلاعية من 20 طالبة من خارج عينة الدراسة

الصدق الظاهري: عرض الاختبار على عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة للتأكد من صياغته اللغوية ومدى وضوح العبارات وعدم غموضها ومدى سلامة صياغتها وتم التقيد بملاحظات السادة المحكمين

صدق الاتساق: لقياس العلاقة بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية وحساب الارتباط حسب "بيرسون" كما هو في الجدول (6)

الجدول (6) معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية:

السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط
الأول	* 0.636	السادس	**0.689	السؤال	**0.852	السادس عشر	**0.753
الثاني	*0.685	السابع	**0.784	الحادي عشر	**0.769	السابع عشر	**0.781
الثالث	*0.682	الثامن	*0.583	الثاني عشر	**0.812	الثامن عشر	**0.882
الرابع	*0.609	التاسع	**0.887	الثالث عشر	*0.776	التاسع عشر	**0.725
الخامس	*0.503	العاشر	**0.609	الرابع عشر	*0.668	العشرون	*0.698

**دال عند (0.01) * دال عند (0.05)



يتبين من الجدول (6) ان قيمة معاملات الارتباط للاختبار دالة احصائياً مما يدل على صدق الأداة

5. ثبات الاختبار:

تم حساب محل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات 0.76 وهي معامل ثبات مرتفع مما يشير إلى ثبات الاختبار

6. تطبيق الاختبار:

مراحل التطبيق:

تحدث الباحث مع الطلبة عن أهمية مادة الجغرافية وأهمية اكتساب المفاهيم الجغرافية وضرورتها

في الحياة

تم توضيح استراتيجية "جيكسو" *Jigsaw* للطلبة وتعريفهم بخطواتها كما تم التوضيح للمجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية في التدريس وإمكانية الاستفادة منها لتحقيق الأهداف
تم تطبيق موضوعات مقرر الجغرافية المختارة التي شملت الفصل الأول والثاني وشمل كل موضوع اختباراً تكوينياً لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلبة

تم تطبيق الاختبار النهائي بعد تحديد موعد الاختبار واعلام الطلاب بالموعد قبل عشر أيام من

موعده.

الفصل الرابع: النتائج الإحصائية

لاختبار الفرضية الصفية: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية في التطبيق البعدي لاستراتيجية " *Jigsaw* " جيكسو

لاختبار الفرضية: تم تحديد الفروق في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعة التي درست المفاهيم الجغرافية باستخدام استراتيجية " *Jigsaw* " والمجموعة التي درست باستخدام الطرائق التقليدية أجري اختبار قيمة T لمعرفة دلالة الفروق في اكتساب المفاهيم الجغرافية في التطبيق البعدي والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بعد تطبيق التجربة

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
----------	------------------	-----------------	-------------------	----------	---------



الضابطة	30	23.26	1.69	15.867	0.0
التجريبية	30	37.26	3.27		

يتضح من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في اختبار مادة الأدب بلغ 37.26 وبانحراف معياري 3.27 في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة في اختبار مادة الأدب 23.26 بانحراف معياري 1.69 وهذا يدل على وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار المفاهيم الجغرافية وهذه الفروق لصالح المجموعة الثانية التي درست مقرر الجغرافية باستخدام استراتيجية "Jigsaw" مقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست موضوعات مادة الأدب بالطريقة التقليدية

ولمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين تم إجراء اختبار $T-TEST$ لعينتين مستقلتين وكانت نتيجة الاختبار ولمعرف وكانت قيمة الاختبار قد بلغت قيمة T بمستوى معنوية أكبر من 0.05 مما يدل أن هذه الفروق معنوية وهي دالة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية "Jigsaw"

وهذا يدل على أن استخدام هذه الاستراتيجية يؤثر في اكتساب المفاهيم الجغرافية لتلاميذ المجموعة التجريبية

ولمعرفة حجم ذلك الأثر تم حساب معامل ايتا كما في الجدول (8):

الجدول (8) قيمة معامل ايتا

معامل ايتا	مربع ايتا
0.871	0.75

يتبين من الجدول (8) أن قيمة معامل ايتا أكبر من 0.14 مما يدل على استخدام استراتيجية جيسكو "Jigsaw" ساهم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى المجموعة التجريبية وبلغ مربع ايتا 0.75 وهذا يدل أن 75% من التحسن في اكتساب المفاهيم الجغرافية لتلاميذ الثاني المتوسط يعود لاستخدام استراتيجية "جيسكو" "Jigsaw"

الاستنتاجات:



- أظهرت نتائج تحليل الفروق بين المجموعة التي درست باستخدام "جيكسو" و المجموعة التي درست بالطرائق الاعتيادية وجود فروق بين المجموعتين في اكتساب المفاهيم الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية التي درست موضوعات الجغرافية باستخدام استراتيجية "Jigsaw" ويعود ذلك إلى أن الاستراتيجية تعتمد على العمل الجماعي مما يعزز تبادل الأفكار والمعلومات والفهم الجماعي للمفاهيم الجغرافية إذ أن كل طالب يكون مسؤولاً عم جزء معين مما يعزز دافعيته للمشاركة والتفاعل مما يعزز الفهم الجماعي للمفاهيم الجغرافية
- ساهمت استراتيجية جيكسو في خلق بيئة تعليمية تشجع الطلبة وتفاعلهم إذ لوحظ الاقبال الشديد للطلبة على الدرس إذ شعروا بالتشويق والمتعة والاحترام المتبادل نتيجة العمل الجماعي المشترك نتيجة شعور الطلبة أنهم جزء من عملية التعلم و التأثير الإيجابي في تحسن اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطلبة و أظهر البحث أن استخدام الاستراتيجية في التعلم ساهم في تحسن اكتساب المفاهيم بنسبة 75% وهذا يدعم أهمية استخدام الاستراتيجية في التعليم الحديث

التوصيات:

- توفير ورش ودورات تدريبية للمعلمين على تسهيل التطوير المهني ويشجع التغييرات في الممارسة التي تعود بالنفع على جميع الطلبة
- تضمين استراتيجية جيكسو في المناهج الدراسية والتركيز على المواضيع الجغرافية
- توفير مصادر تعليمية متنوعة والأنشطة التفاعلية التي تدعم استخدام استراتيجية جيكسو في التدريس
- تشجيع المدارس على تبادل الخبرات والتجارب الناجحة في استخدام استراتيجية جيكسو

المقترحات:

استكمالاً للبحث نقترح إجراء الدراسات التالية:

- دور استراتيجية جيكسو في تعزيز التفكير النقدي
- دور استراتيجية جيكسو في تعزيز التفاعل والثقة بالنفس لدى الطلبة
- دور استراتيجية الجيكسو في تحسين مهارات البحث والاستقصاء

المصادر

- [1] ابن منظور، جمال الدين ابو الفضل محمد بن مكرم.(1405)، لسان العرب، تحقيق عامر احمد





حيدر، دار صادر، بيروت، لبنان

- [2] أبو دية، عدنان(2011) أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، دار أسامة، عمان، الأردن
- [3] أسعد، فرح(2018) استراتيجيات التعلم النشط، المكتبة الوطنية، عمان
- [4] اسماعيل، حمدي (2021) المرجع في تدريس اللغة العربية (النظرية التطبيق)، وكالة الصحافة العربية
- [5] باوزير، سلوى أبو بكر.نادية عبد العزيز قربان(2011).تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة، دار المسيرة. عمان
- [6] البرجاي، مولاي المصطفى (2018) المقاربة التطبيقية ليداكتيك الجغرافية في ضوء بيداغوجيا الكفايات، دار المعترف للنشر والتوزيع
- [7] الجبور، محمد فالح (2010)، تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص، دار جليس الرمان، عمان
- [8] جريجوي، جايل(2021)إبدأ صغيراً...فكر كبيراً، ط3، مجموعة النيل العربية
- [9] الخفاف، إيمان(2013)التعلم التعاوني، دار مناهج
- [10] رمضان، منال حسن(2016)استراتيجيات التعلم النشط (التعلم النشط-ضبط الذات-التفكير الإيجابي-الإبداع والشعور الإبداعي، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن ص5
- [11] السيد، رضا محمد(2016) المدخل إلى الجغرافيا العامة، الأكاديميون للنشر والتوزيع
- [12] سيد عصام محمد عبد القادر (2020) رؤية بحثية في تنمية التفكير الإبداعي، دار التعليم الجامعي
- [13] الصيفي، عاطف، 200(9)المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، دار أسامة للنشر والتوزيع، 12
- [14] عبد الله، حسام(2003)، طرق تدريس الجغرافية، دار أسامة للنشر، ط1، عمان
- [15] العدوان، زيد سليمان.أحمد عيسى داود (٢٠٢٣) الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسية، دار اليازوري، عمان.
- [16] المصالحه، خليل حسن، أبو الحاج، سها أحمد(2016)استراتيجيات التعلم النشط، مركز دبيونو لتعليم التفكير
- [17] Anstasi ,A(1976) Psychological testing, Macmillan publishing, NewYork
- [18] Abdullah.S.(2016)."Transforming Science Teaching Environment for





the 21st Century Primary School Pupils", Malaysian Online Journal of Educational Technology, Volume4 - Issue 4 ,P68

[19] Torbi.z,&Rezvani.M & Palouj,(2021),"Comparing The Effect Of Lecture And Jigsaw Teaching Strategies On Attitude And Environmentally Responsible Behavior: Amixed- Methods Approach", Journal Of Quality Assurance In Hostility – Tourism,V23,4p1061-1087

الملاحق

ملحق (1)

الاختبار لمادة الجغرافية الصف الثاني متوسط وفق منهاج عام 2023:

ملاحظة : هذا الاختبار لغاية البحث العلمي فقط

اختر الإجابة الصحيحة :

1. من أنهار بلاد المغرب العربي التي تصب في المحيط الأطلسي ماعدا :

نهر المجردة (ب) نهر الملوية (ج) نهر الليطاني (د) النيل

2. يقصد بالتجارة الخارجية :

(أ) عملية تبادل السلع والخدمات بين الدول (ب) عملية الانتاج (ج) تحويل المواد الأولية إلى مواد

صناعية (د) السيطرة على الطرق التجارية

3. تضم سلاسل جبال البحر الأحمر :

(أ) ثلاثة أقسام جبلية (ب) قسمين جبليين (ج) ستة أقسام (د) خمسة أقسام

4. الصفة المميزة للسلاسل الجبلية في العالم العربي هي أنها تمتد بموازاة :

(أ) السواحل البحرية (ب) السهول (ج) المناطق الجبلية (د) الأنهار

5. يمتد العالم العربي بين دائرتي عرض

الكلمة المناسبة هي :

(أ) 4° جنوب دائرة خط الاستواء - 37° شمالاً (ب) 2° جنوب دائرة خط الاستواء - 37° شمالاً

(ج) 2° جنوب دائرة خط الاستواء - 38° شمالاً (د) 3° جنوب دائرة خط الاستواء - 36° شمالاً

6. سلاسل جبال شمال العراق هي جبال:

(أ) انكسارية التكوين (ب) إلتوائية التكوين (ج) إلتوائية وانكسارية (د) مسطحة التكوين



7. هضبة الشطوط تقع في :

(أ) تونس (ب) الجزائر (ج) الأردن (د) سورية

8. من أوسع الأقاليم المناخية في العالم العربي

(أ) إقليم المناخ شبه الجاف (ب) إقليم المناخ الصحراوي (ج) إقليم مناخ البحر المتوسط

(د) الإقليم المداري

9. ينبع نهر العاصي :

(أ) قرب مدينة انطاكية (ب) بحيرة فيكتوريا (ج) هضبة بعلبك في لبنان (د) جبل الشيخ في

سوريا

10. السهول الرسوبية هي

(أ) سهول تمتد على السواحل البحرية (ب) سهول كونتها مياه الأنهار الجارية (ج) سهول كونتها

مياه الامطار (د) سهول تمتد بالقرب من المناطق الجبلية

11. المناطق الجبلية أهمية في تغذية الموارد المائية :

(أ) بسبب سقوط الأمطار وذوبان الثلوج (ب) كثرة الوديان الجافة (ج) نظراً لوجود المراعي

الطبيعية (د) بسبب اعتدال الحرارة فيها

12. من العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي :

(أ) المناخ (ب) طرق النقل (ج) العوامل الاقتصادية (د) العوامل التاريخية

13. العالم الذي لقب بأبو الجغرافية :

(أ) ياقوت الحموي (ب) الرازي أحمد بن محمد (ج) الإدريسي (د) الزمخشري

14. يقصد بالمناخ:

(أ) دراسة معدلات أحوال الطقس (ب) دراسة الظواهر البشرية (ج) دراسة صورة الأرض (د)

دراسة الفوائد من الغطاء النباتي .

15. الصناعات الاستخراجية هي :

(أ) الصناعات التي تحول المواد الخام إلى صناعية (ب) استخراج الثروات المعدنية من باطن الأرض

(ج) صناعة الحديد الصلب (د) صناعات تشمل صناعة الأسمدة والزجاج

16. فيما يلي الصفات المميزة للصناعة في العالم العربي ماعدا



قلة استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة (ب) صغر حجم المؤسسات الصناعية (ج) كبر حجم المؤسسات (أ) الصناعية (د) توفر المواد الأولية
17. من الخامات الفلزية:

الفوسفات (ب) الكبريت (ج) الغاز الطبيعي (د) الحديد

18. المحاصيل النقدية في العالم العربي :

أ) الذرة (ب) التبغ (ج) الشعير (د) التفاح

19. تبلغ الكثافة السكانية للعالم العربي :

أ) 30 نسمة/كم² (ب) 20 نسمة/كم² (ج) 40 نسمة/كم² (د) 25 نسمة/كم²

20. يعد الموطن الأول للعرب:

أ) شبه الجزيرة العربية (ب) بلاد الشام (ج) فلسطين (د) مصر

انتهى الاختبار

الملحق (2) الإجابات

السؤال	الإجابة النموذجية
1	ج
2	أ
3	أ
4	أ
5	ب
6	ب
7	ب
8	ب
9	ج
10	ب
11	أ
12	أ
13	ب



أ	14
ب	15
ج	16
د	17
ب	18
أ	19
أ	20

