



م. م. محمد مجيد طه^١

¹Mohammed.m.taha23@tu.edu.iq

ملخص. هدفت الدراسة معرفة مدى أثر تطبيق استراتيجية جيكسو في تدريس مفاهيم مادة الجغرافية في كتاب الدراسات الاجتماعية لطلبة الثاني المتوسط اعتمد المنهج التجاري ذو الضبط الجزئي القائم على مجموعتين وتم اختيار عينة من 60 طالب (30 طالب لكل مجموعة) وبعد التأكيد من تكافؤ المجموعتين في الذكاء، جرى تدريس الموضوعات المختارة في مادة الجغرافية في كتاب الدراسات الاجتماعية المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية جيكسو والمجموعة الضابطة تم تدريسها بالطريق التقليدية، وأعد اختبار من 20 فقرة وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية وأوصى البحث ضرورة استخدام استراتيجية جيكسو في تدريس الجغرافية لطلبة المرحلة المتوسطة

كلمات مفتاحية: جيكسو - المفهوم - استراتيجية-الجغرافية-اكتساب

Abstract: The study aimed to determine the extent of the impact of applying the Jigsaw strategy in teaching the concepts of geography in the social studies textbook for second intermediate students. The experimental method with partial control based on two groups was adopted, and a sample of 60 students was chosen (30 students for each group). After ensuring that the two groups were equal in intelligence, the topics were taught. Selected subject in geography in the social



studies book. The experimental group used the Jigsaw strategy and the control group was taught using traditional methods. A 20-item test was prepared. The results of the study showed the superiority of the experimental group over the control group in testing geographical concepts. The research recommended the necessity of using the Jigsaw strategy in teaching geography to middle school students.

Keywords: Jigsaw-concept-strategy-geography-acquisition.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاًً: مشكلة الدراسة:

التعلم هو بناء المعرفة للمتعلم من خلال التفاعل المباشر مع المفاهيم والخبرات الجديدة وربطها بالخبرات السابقة فالنجاح في مواجهة التحديات في ظل الانفجار المعرفي لا يعتمد على كمية المعرفة بل كيفية استخدامها وتوليدها بكفاءة وسرعة وعلى المتعلم أن يكون إنساناً نشطاً في تلقي واستقبال المعلومات وأن يكون منظماً لها بما يمتلكه من قدرات واستراتيجيات معرفية لمعالجتها واستيعابها وتخزينها (رمضان، 2016: 5)

فالواقع أصبح بحاجة إلى أفراد منتجين قادرين على توظيف المعرفة وحل المشكلات واتقان المعرفة والتكيف ولا بد للتربية الحديثة أن تتصدى للروح السلبية بتنمية التفكير الإيجابي من خلال نظام تعليمي أكثر جدوى (الصيفي، 2009: 12)

يعد التعليم التعاوني من الطرق المتطورة و إحدى تقنيات التدريس الإبداعية التي جاءت بها الحركات التربوية المعاصرة والتي أثبتت الدراسات أهميتها وأثرها الإيجابي في تحصيل الطلبة الدراسي وزيادة القدرة على التفكير وما جاء به من هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة طلاب ينغمسم فيه كل أعضاء المجموعة في التعلم وفق أنوار واضحة ومحددة وكل عضو يتعلم المادة ويفهمها والتعلم يتم من خلال الممارسة وذلك يحتاج استراتيجية واضحة وعمل متميز متسق من خلال مجموعة أعضاء يشاركون في مسؤولية النجاح (الخفاف، 2013: 13)

تعد استراتيجية أرنسون جيكسو (Aronsin Jigsaw) أما تسمى "استراتيجية تكامل المعلومات المجزأة" التي اقترحها العالم (Aronsin Jigsaw) ورفاقه عام 1978 ثم تم تطويرها فيما بعد وتعد استراتيجية تكامل المعلومات المجزأة (المهام التعاوني) شكلاً من أشكال التعلم التعاوني ضمن مجموعات

صغريرة إذ يناسب لكل متعلم داخل المجموعة جزء من أجزاء الدرس على هيئة مهمة تعليمية يدرسها بشكل مفصل حتى يصبح خيراً بها ثم يقوم بشرح تلك المهمة أو الدرس إلى زملائه في المجموعة فيقوم بدور المعلم والطالب في وقت واحد مما يزيد من دافعيته للتعلم وقد أطلق عليها مسميات عدة (المهام المتقاطعة-الصور المقطعة أو التكامل التعاوني للموضوعات المجزأة وتشترك المسميات في الفكرة الرئيسية للاستراتيجية هو تقسيم الدرس إلى أجزاء أو مهام فرعية) (سيد عصام، 2020: 18)

إن عملية تعلم المفاهيم تأخذ مكاناً في العملية التعليمية فهي تسهل عملية التعلم ولا يمكن نجاح التعليم المدرسي إلا إذا كان لدى المتعلم ثروة من هذه المفاهيم وتعتبر عملية تعلم المفاهيم عملية منظمة تخضع لقواعد وشروط منها طبيعة المتعلم وطبيعة المفهوم وخبرة الطالب إذ يمارس أثناء عملية اكتساب المفاهيم مهارات وعمليات عقلية كالتنظيم والربط والتمييز والتعميم وتحديد الخصائص المشتركة ويساعد تعلم المفهوم على تنظيم الخبرة العقلية لأن المفاهيم الرئيسية تصنف عدد كبيراً من الأشياء والمواضف وتساعد على التقليل من ضرورة إعادة التنظيم (باوزير وقريان، ٢٠١١: ٤٩)

إن الهدف من تدريس المفاهيم الجغرافية في المستوى التعليمي هو تطوير القدرات العقلية وإثارة حب الاستطلاع الجغرافي عند المتعلمين فالطلبة قد يجدون صعوبة في تدريس في فهم المادة الجغرافية ويرجع ذلك إلى الأساليب المستخدمة في عملية التدريس وليس إلى طبيعة المادة نفسها فالتدريس عملية تعاونية بين المدرس والطلبة وتدرس الجيد ما يفتح آفاقاً للبحث والتمحیص (عبد الله، 2003: 3)

الباحث مشكلة البحث بالتساؤل التالي:

"ما أثر استخدام استراتيجية جيكسو "Jigsaw" في اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب الثاني المتوسط؟"

ثانياً: أهمية البحث:

مع تعدد نظريات التربية وتعدد أساليب التدريس التي تتناسب مع تغير النظرة العلمية للتعلم فلم تعد الأساليب التقليدية كالإلقاء والتسميع تحقق الأهداف التعليمية واصبحت عائقاً أمام تحقيق الأهداف ولابد من اتباع أساليب جديدة في التدريس (العفون، 2013: 10)

إن مادة الجغرافية من الدراسات الاجتماعية دوراً فعالاً في تنشئة جيل قادر على حل المشكلات ومواجهة التحديات وتحتل مناهج الدراسات الاجتماعية موقعًا متميزةً بين المواد الدراسية الأخرى فهي ترتبط بحاجة كل من المتعلم والمجتمع لذلك فإن التدريس لمفاهيم هذه المواد يجب أن يكون مبنياً على

التفكير حتى يمكنه فهم المعلومات والمفاهيم والتعليمات ويستفيد منها في الحياة اليومية (الجبور، 2010: 5)

يمكن تعليم بيئه التعلم في العصر الحالي من حيث توفير البيئة التي يتعلم فيها البشر بشكل أفضل. يجب أن يتاسب هذا النظام مع تزايد احتياجات التعلم الفريدة لكل متعلم ويدعم العلاقات الإنسانية الإيجابية الالزمة من أجل تعليم أفضل (Abdullah, 2016: 68)

أكيدت العديد من الدراسات أهمية تنمية التفكير في عملية التدريس وتفيد الموقف التعليمي للوصول بالطلبة إلى التوافق الدراسي والإنجاز الأكاديمي (سيد عصام، 2020: 19)

تأتي أهمية استراتيجية جيكسو مع تزايد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والاستراتيجيات التروية الحديثة للسعى من أجل تطوير مهارات الطلاب على التفكير والبحث والنقد والاصغاء والانضباط إلى الحد الأقصى (سليمان ولكندي وأخرين، 2016: 58)

تعزز استراتيجية جيكسو الاعتماد المتبادل والفهم المشترك وتمكن الطلبة من استخدام مهارات التفكير الناقد ويساعد التحدث عن المعلومات الجديدة أو شرحها أو تفسيرها الطلبة على اكتساب فهم طويل المدى وتمثل استراتيجية تقديم المعلومات أو نشاط ختامي لدعيم تعلم الطلبة (جريجوي، 2024: 166)

إن المتعلم في مرحلة المراهقة يكون لديه فهم أفضل للجغرافية وفي هذه المرحلة يتقدم من التفاصيل الخاصة إلى المفاهيم الأكثر تعقيداً وفي هذه المرحلة تساعد الجغرافية في التفكير المنطقي والبناء العقلي ففي هذا السن يأخذ بتحليل المفاهيم والأراء التي اخترنها في عقله قبل أن يكون قادراً على التمييز بينها لذلك لابد من الاهتمام بطريق تدريس الجغرافية باعتبارها مادة مجالية واجتماعية وتطبيقية (البرجاوي، 2018: 122)

وتكون أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

ثالثاً: هدف الدراسة:

يهدف البحث معرفة أثر استراتيجية جيكسو "Jigsaw" في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الثاني المتوسط ومعرفة حجم ذلك الأثر.

رابعاً: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الآتية:



لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية باستخدام استراتيجية "Jigsaw" ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطرائق التقليدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية

خامساً حدود البحث:

الحدود الزمانية: الفصل الأول من عام 2023-2024

الحدود المكانية: المدارس المتوسطة النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة بغداد

الحدود البشرية: طلبة الصف الثاني المتوسط

الحدود العلمية: تحليل محتوى مقرر الجغرافية في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط واقتصرت الدراسة على تدريس موضوعات الفصل الأول والثاني من الكتاب تحديد بعض المفاهيم الجغرافية التي يمكن أن يكتسبها التلاميذ باستخدام طريقة *Jigsaw*

سادساً: تحديد المصطلحات:

المفهوم:

عرف المفهوم في لسان العرب لغة: الفطنة كالفهم والفتنة عكس الغباء وفطن لهذا الأمر فهمه. (لسان العرب، 1405هـ: 349)

اصطلاحاً: هو تصور عقلي ينشئه الذهن عندما تتعامل مع مجموعة من الوحدات المشتركة فيما بينها بخصائص رئيسية يجعل منها مجموعة واحدة كل مفهوم يتكون من جزأين: اسم المفهوم (المصطلح) ودلالة المفهوم (معناه) أي الصفات المتضمنة المعنى (داود والعدوان، ٢٠٢٣: ١٣٦)

الجغرافية: دراسة الناس والبيئات وال العلاقات بينهما جمياً وتعلم الناس فهم وتدوّق التركيبة الفسيفسائية للعالم الذي يعيشون فيه ودراسة خصائص المكان وطبيعة الموقع وحالته والمفاهيم الجغرافية الطبيعية- الموقع- المكان- التفاعلات البيئية الإقليم الحركة الكرة الأرضية (أبو دية، 2011: 49)

المفاهيم الجغرافية اجريأً: الدرجة التي يحصل بها الطالبة على اختبار المفاهيم الجغرافية المعد من قبل الباحث *Jigsaw*: الجيسو:





الجيكسو: من استراتيجيات التعليم التعاوني تقوم على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مختلفة وي وكل كل عضو جزء من الموضوع المطروح وكل فرد يتقن موضوعه ويشرّحه لمجموعته ثم يتم تجميع الأجزاء لتشكل الموضوع الكلي (Torbi et al., 2021)

اصطلاحاً جيكسو يتّألف كل فريق من (3-6) طلاب ويكون كل طالب مسؤولاً عن تعلم جزء من المادة ويلتقي الأعضاء من فرق مختلفة يعالجون نفس الموضوع للاستكثار ويساعد كل منهما الآخر على تعلم الموضوع ثم يعود الطلبة إلى فريقهم الأصلي ويعلمون الأعضاء الآخرين بما تعلموه ويتبع اجتماعات الفريق الأصلي (الخافف، 2013: 90)

اجرائياً: استراتيجية تعتمد على إكساب الطلبة الموضوع المستهدف من خلال تقسيمه إلى أجزاء وتوزيعها على مجموعات الطلبة وتجميع الأجزاء المقطعة وتشكيل الموضوع.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً خلفية نظرية:

استراتيجية جيكسو:

تعد استراتيجية جيكسو Jigsaw أحد أنماط التعلم التعاوني التي ابتكرها إليوت أورنسون وطلاب التخرج في جامعة تكساس بهدف القضاء على التمييز العنصري بين الطلاب في تلك المرحلة وهي تشبه لعبة الأحاجي أو التراكيب وهي صورة مجرأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع آخرة محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة بحيث يتكمّل كلاب المجموعة الواحدة في أداء المهام ويشاركون بفعالية فكل طالب ضروري في المجموعة وشعارهم التكامل (المصالحة: 2015، 72)

خطوات استراتيجية جيكسو:

يكون التركيز في الاستراتيجية على نشاط الطالب وقيامه بدور المعلم والمتعلم الخطوة الأولى: تقسيم الفصل إلى مجموعات وتكليف كل طالب بأحد المهام الفرعية بحيث تضم كل مجموعة المهام الفرعية

الخطوة الثانية: ينتقل طلاب المهام المتماثلة مكونين مجموعات تسمى مجموعة التخصص الخطوة الثالثة: يعود كل طالب إلى مجموعته ويتولى تعليم بقية أفراد أعضاء مجموعة المهمة الفرعية التي قام بدراستها مع مجموعة التخصص (أسعد، 2018: 96)

تحقق الاستراتيجية الأهداف التعليمية الآتية:





- زيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة
 - التمكن من المادة التعليمية فهماً وتطبيقاً
 - فاعلية الطلاب من تعلم بعضهم البعض من خلال تبادل الجهود التعليمية
 - إكساب الطلاب بعض المهارات والقيم الاجتماعية كالتعاون وابداء الرأي
- تحسين مستوى التلاميذ في المهارات المتعلقة بالتنظيم الخاص بالأفكار تقليل الأخطاء الكتابية
- بقواعد اللغة (اسماعيل، 2021: 337)

المفهوم

التعريف المنطقي للمفهوم: في المنطق المفهوم هو الصدق والشمول والمفهوم هو الصفات التي تفهم في العصور مثل الإنسانية والحيوانية

المفهوم العلمي النفسي للمفهوم:

يرى دوروث وماركوس "Worth & Marcus" أن الكلمة اذا عدت أنها أداة من أدوات الفكر فإنها مفهوم ويشمل ما يعرفه البرد وما يعتقد فيه عن هذا الشيء ويرى ليل بورن أن المفهوم هو تصنيف لأشياء مدركة موجودة في مجال إدراك البرد

هو تصور عقلي ينشئه الذهن عندما تتعامل مع مجموعة من الوحدات المشتركة فيما بينها بخصائص رئيسية يجعل منها مجموعة واحدة

كل مفهوم يتكون من جزأين: اسم المفهوم (المصطلح) ودلالة المفهوم (معناه) أي الصفات المتنسقة المعنى (داود والعدوان، ٢٠٢٣: ١٣٦)

الجغرافية:

حضرت الجغرافية كغيرها من العلوم للكثير من التغيير والتطوير واتختلف العلماء في تحديد تعريف دقيق فالجغرافية كعلم الأرض هو أقدم تعريف لها

والجغرافية كعلم التوزيعات إذ أن كل شيء على سطح الأرض جزء من الأرض يقع بالضرورة في مكان وكل شيء توزيع على سطح الأرض

الجغرافية كعلم كوكب الأرض: وهو العلم الذي يتناول كوكب الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية من جهة ودراسة الكره الأرضية وقشرتها من جهة أخرى الجغرافية علم الاختلاف الإقليمي: استقر الجغرافيون على ابراز الاختلافات الإقليمية كصنيم اختصاص الجغرافية ويرتبط هذا التعريف بتعريفها كعلم التوزيعات والتوزيع وحدة جغرافية يدخل في صنيم الجغرافية (السيد رضا، 2016: 16)



ثانياً دراسات سابقة:

دراسات عراقية:

(جود: 2018) أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم عالي الرتبة مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية المجلد 25 العدد 10، ص 334-352

هدف البحث التعرف على أثر الاستراتيجية القائمة على ثنائية التحليل والتركيب في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم عالي الرتب استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي واختبرت عينة من 86 طالباً (42 طالب للمجموعة التجريبية و44 طالباً للمجموعة الضابطة وأعد الباحث اختبار تفكير عالي الرتب وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيلي في المفاهيم الجغرافية وفي اختبار التفكير عالي الرتب وبعزم ذلك لاستخدام استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب وأوصت الدراسة بضرورة استخدام استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تدريس مادة الجغرافية.

(أسد: 2018) أثر استخدام استراتيجية جيكسو "Jigsaw" للتعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية المجلد 40 العدد 5 ص 588-604

هدف البحث الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الجيكسو للتعلم التعاوني في تمية التحصيل الدراسي لتلامذة الصف الخامس الأساسي بلغت العينة 80 تلميذاً (40 تلميذ للمجموعة التجريبية و40 طالب للمجموعة الضابطة وطبق على المجموعة التجريبية البرنامج المصمم وفق الاستراتيجية وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلامذة المجموعتين في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي وأوصت الدراسة تطبيق استراتيجية جيكسو في تدريس العلوم وتدريب المعلمين على كيفية تطبيق الاستراتيجية

دراسات عربية:

(بيبرس: 2020) استخدام طريقة المتشابهات لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 21 ص 296-314



سعت الدراسة إلى تقصي فاعلية تدريس مقرر الجغرافية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي باستخدام طريقة المتشابهات في تمية المفاهيم الجغرافية لديهم اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي القائم على استخدام مجموعتين ضابطة وتجريبية أعدت اختبار المفاهيم الجغرافية وأظهرت نتائج البحث وجود فروق معنوية لصالح القياس البعدى بين درجات المجموعتين يعزى للتدريس باستخدام طريقة المتشابهات في تمية المفاهيم الجغرافية وأوصت الباحثة ضرورة استخدام طرق واستراتيجيات تدريسية حديثة لتنمية المفاهيم الجغرافية

(الجعيد: 2018) أثر استخدام استراتيجية جيكسو في تدريس الفقه في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية 2(86-105)

هدفت الدراسة تعرف أثر استراتيجية جيكسو "Jigsaw" في تدريس الفقه في التحصيل البعدى والتحصيل المؤجل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية واستخدمت المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي وتم اختيار عينة من 67 من كالبالت الصف الثالث المتوسط وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائياً عند مستوى 0.05 في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في تدريس الفقه لدى المجموعة التي درست باستخدام استراتيجية جيكسو وأوصت الباحثة باستخدام استراتيجية جيكسو وتأهيل المعلمين والبيئة التعليمية

دراسات أجنبية:

(Ahmad: 2019) أثر أنموذج والاس في اكتساب المفاهيم الجغرافية ودافعيه التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، المجلة الدولية للبحوث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد. العدد 9

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر أنموذج والاس في اكتساب المفاهيم الجغرافية ودافعيه الإنجاز المعرفي لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي. تم اعتماد التصميم التجريبي ذو التحكم الجزئي. تكونت العينة من (59) طالبة (30) في المجموعة التجريبية و (29) طالبة في المجموعة المركزية، تمت مكافأة المجموعات الجديدة في متغيري العمر الزمني والتحصيل الدراسي للوالدين وطبق في نهاية التجربة التجريبية اكتساب المفاهيم الجغرافية ومقاييس التحصيل المعرفي المتعدد لدى طلاب



المجموعتين. وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس التحصيل الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية، ومن خلال هذه النتيجة وتوصل الباحثون إلى فاعلية أنموذج والاس في اكتساب المفاهيم الجغرافية وفعاليته في زيادة دافعية الإنجاز وعلى أساسه قدم الباحثان عدداً من التوصيات واقتراحاً إجراء دراسات مكملة للبحث الحالي آثار طريقة *Jigsaw* على النتائج التعليمية *Driut. O & Kaestner. V&Margas (2023)*

للطلاب: المراجعة المنهجية والتحليلات التلوية، ص 1-19

هدفت الدراسة تحديد تأثيرات طريقة الجيكسو بدقة، من خلال اقتراح مراجعة منهجية للأبحاث الموجودة حول طريقة *Jigsaw* في التعليم، و تحديد تأثيرات طريقة *Jigsaw* على النتائج التعليمية المهمة للطلاب بشكل دقيق و شامل، تسلیط الضوء على حدود أبحاث *Jigsaw* السابقة واقتراح توجيهات للبحث المستقبلي والمبادئ التوجيهية العملية لتنفيذ طريقة *Jigsaw* تم اقتراح مراجعة منهجية للدراسات التي اختبرت آثار هذه الاستراتيجية على النتائج التعليمية المهمة للطلاب، تم تحليل ما مجموعه 65 دراسة من دراسات *Jigsaw*، وتم الاحتفاظ بثلاث نتائج رئيسية بعد التحليلات المואضية الاستقرائية والاستنتاجية: التعلم بما في ذلك الإنجاز والتحفيز، وال العلاقات الاجتماعية، واحترام الذات بما في ذلك احترام الذات الأكاديمي الاجتماعي حيث من الممكن، إجراء تحليلات وصفية تكميلية لتحديد تأثيرات *Jigsaw* على الإنجاز، والتحفيز في العلاقات الاجتماعية ركزت النتائج الأولية على عدم تناقض تأثيرات *Jigsaw* ودرجة التباين العالية بين الدراسات فيما يتعلق بجميع النتائج التعليمية للطلاب المتقاعدين (الإنجاز، والتحفيز، وال العلاقات الاجتماعية، واحترام الذات الأكاديمي) باستثناء الاجتماعية تقدير الذات، والذي خلصت ثلاثة دراسات فقط إلى أن طريقة *Jigsaw* لها تأثيرات إيجابية لوحظت نتائج متاجنة داخل الدراسات.

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة نجد:

- أكدت الدراسات على أهمية استخدام استراتيجية الجيكسو في تدريس المواد التعليمية كونها استراتيجية تصلح لتدريس جميع المواد لدى الطلبة
- اعتمدت معظم الدراسات على المنهج التجاري وهذا ما اعتمد عليه البحث الحالي
- تتولت الدراسات عينات من مراحل دراسية مختلفة



- اختلفت الدراسة عن الدراسات السابقة في تناولها أثر استخدام استراتيجية الجيكسو في اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلبة الثاني المتوسط
- تم الاستناد من الدراسات السابقة في الطريقة والمنهج وطريقة اختيار العينات ومحاور وطريقة إعداد الاختبار وتحليل النتائج.

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

أولاًً منهج البحث:

المنهج التجريبي هو ضبط الظواهر المدروسة والعوامل التي تؤثر ويتم تحديد مشكلة البحث والعوامل المؤثرة فيها ثم البحث عن حلول المشكلة وأسبابها من خلال اجراء تجربة للتوصيل للحل (داود و أنور، 1990:247) كما في الجدول:

اتبع الباحث المنهج التجريبي الخاص بمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي والمجموعة الضابطة خضعت لطرق التعليم التقليدية بينما المجموعة التجريبية خضعت لطريقة التعلم عن طريق استراتيجية جيكسو

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية جيكسو	اكتساب المفاهيم الجغرافية	الاختبار
	الطريقة التقليدية	اكتساب المفاهيم الجغرافية	
الضابطة			

ثانياً مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني متوسط في المدارس التابعة لمديرية التربية في بغداد وتم اختيار مجموعتين من 60 طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني متوسط بشكل عشوائي في مجموعتين (30 لكل مجموعة) خضعت المجموعة الأولى للتجربة وتم تدريس التلاميذ بواسطة استراتيجية "Jigsaw" أما المجموعة الثانية التي تم تدريسها موضوعات مادة الجغرافية في كتاب الدراسات الاجتماعية بالطريقة التقليدية والمجموعتين بنفس المستوى العمري وبنفس مستوى الذكاء إذ كافٌ الباحث بين المجموعتين بدرجة الذكاء حسب اختبار "رافن" وهو من الاختبارات المقننة المناسبة للبيئة العراقية للذكاء ويظهر الجدول (2):



الجدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات الذكاء

الدالة	قيمة "ت"	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري	المجموعة الضابطة
غير دالة	0.279	2.32	39.8
غير دالة		3.8	37.7
المجموعة التجريبية			

تبين نتائج الجدول (2) عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05 في اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء

ثالثاً أدلة الدراسة:

وبعد الاطلاع على الأدب النظري والاعتماد على عدد من الدراسات السابقة أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من 20 فقرة (اختيار من متعدد) وتم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من 15 تلميذ خارج عينة الدراسة وتم إعداد الاختبار وفق تطبيق بلوم ومراعات مستويات (تنكر، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب) ووضع درجتان لكل إجابة صحيحة وبالتالي تراوحت درجات الاختبار ما بين (0-40) واستبعد الطلبة الراسبين الذين حصلوا على أقل من 20% من درجة الاختبار

تحليل فقرات الاختبار:

أ. صعوبة فقرات الاختبار: يعبر معامل الصعوبة عن نسبة الطلبة من أجابوا إجابة صحيحة على الاختبار، ومستوى صعوبة الاختبار يمكن المعلم تحديد أداء الطلبة ومستواهم في الموضوع الذي يقيسه ومدى تحقق الهدف المنشود (علام، 2006: 13) تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار والجدول يوضح معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار :

الجدول (3) معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

السؤال الصعوبة	معامل						
الأول	0.25	الحادي عشر	0.30	السادس عشر	0.55	السادس عشر	0.65



0.55	السابع عشر	0.50	الثاني عشر	0.55	السابع	0.27	الثاني
0.35	الثامن عشر	0.40	الثالث عشر	0.25	الثامن	0.30	الثالث
0.60	التاسع عشر	0.60	الرابع عشر	0.45	التاسع	0.40	الرابع
0.50	العشرون	0.53	الخامس عشر	0.30	العاشر	0.57	الخامس

يظهر الجدول (3) معاملات الصعوبة للاختبار التحصيلي لمادة الأدب وهو معامل صعوبة جيد وقد تراوحت المعاملات (0.65-0.25) ويتراوح معامل الصعوبة الذي يدل على أن الاختبار جيد بين (Anstasi, 1976: 209) (0.80-0.20)

1. تحديد الزمن المناسب للاختبار

تم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال قسمة مجموع زمن الاجابة لسؤال للطلاب على العدد الكلي وبالتالي كان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار 40 دقيقة

2. القوة التمييزية للفقرات: تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار: تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وتراوحت بين (0.43-0.25) وتقدير الفقرة اذا كان درجة تميزها أكبر من 0.20

والجدول (4) يوضح معامل تميز الاختبار التحصيلي

السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز
السادس عشر	0.23	الحادي عشر	0.35	الحادي عشر	0.45	السادس	0.30
السابع عشر	0.30	الثاني عشر	0.30	الثاني عشر	0.35	السابع	0.25
الثامن عشر	0.45	الثالث عشر	0.25	الثالث عشر	0.45	الثامن	0.35





0.40	النَّاسُ عَشَرُ	0.33	الرَّابِعُ عَشَرُ	0.30	النَّاسُ عَشَرُ	0.43	الرَّابِعُ
0.40	العَشْرُونَ	0.30	الخَامِسُ عَشَرُ	0.30	العَادِسُ	0.36	الخَامِسُ

3. فَعَالِيَّةُ الْبَدَائِلِ الْخَاطِئَةِ:

رتَّبَ الباحثُ اجَابَاتِ الطَّلَبَةِ عَنْ فَقَرَاتِ الْأَخْتَبَارِ مِنْ مَتَعَدِّدِ عَلَى مَجَمُوعَتَيْنِ الْعُلَيَا وَالْدُّنْيَا وَتَمَ حَسَابُ فَعَالِيَّةِ الْبَدَائِلِ الْمَتَاحَةِ، وَتَمَ حَسَابُ فَعَالِيَّةِ الْبَدَيلِ مِنْ خَلَلِ طَرْحِ عَدْدِ الإِجَابَاتِ الْخَاطِئَةِ فِي الْمَجَمُوعَةِ الْدُّنْيَا مِنْ عَدْدِ الْاجَابَاتِ الْخَاطِئَةِ فِي الْمَجَمُوعَةِ الْعُلَيَا وَقَسْمَتِهَا عَلَى عَدْدِ أَفْرَادِ الْعِيْنَةِ وَجَدَ أَنَّهُ قَدْ جَذَبَ طَلَبَةَ الْمَجَمُوعَةِ الْدُّنْيَا أَكْثَرَ مِنْ طَلَبَةَ الْمَجَمُوعَةِ الْعُلَيَا وَتَمَ ابْقَاءُ الْبَدَائِلِ عَلَى مَا هِيَ عَلَيْهِ كَمَا فِي الْجُدُولِ (5) إِذْ أَنَّ الْخَلَايَا الْفَارِغَةُ هِيَ الْإِجَابَةُ النَّمُوذِجِيَّةُ:

الْجُدُولُ (5) فَعَالِيَّةُ الْبَدَائِلِ الْخَاطِئَةِ:

العدد الناشر
2025 / Augustus

	د	ج	ب	أ	
-	-0.04	الإِجَابَةُ النَّمُوذِجِيَّةُ	-0.04	-0.02	1
-	-0.02	-0.12	-0.04		2
-	-0.10	-0.02	-0.08		3
-	-0.08	-0.12		-0.10	4
-	-0.12	-0.08		-0.12	5
-	-0.04	-0.12		-0.08	6
-	-0.08	-0.16		-0.8	7
-	-0.10	-0.22		-0.012	8
		-0.10	-0.16	-0.04	9
-	-0.02	-0.04		-0.12	10
-	-0.04	-0.012	-0.10		11
-	-0.10	-0.04	-0.08		12
-	-0.08	-0.08		-0.12	13
-	-0.04	-0.04	-0.10		14
-	-0.08	-0.02		-0.12	15





-0.02		-0.04	-0.10	16
	-0.8	-0.12	-0.02	17
-0.22	-0.04		-0.04	18
-0.08	-0.02	-0.10		19
-0.12	-0.8	-0.04		20

4. الصدق والثبات:

للتأكد من الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق المقاييس على عينة استطلاعية من 20 طلبة من خارج عينة الدراسة

الصدق الظاهري: عرض الاختبار على عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة للتأكد من صياغته اللغوية ومدى وضوح العبارات وعدم غموضها ومدى سلامتها صياغتها وتم التقييد بملحوظات السادة المحكمين

صدق الاتساق: لقياس العلاقة بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية وحساب الارتباط حسب "بيرسون" كما هو في الجدول (6)
الجدول (6) معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية:

السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط						
السؤال السادس عشر	**0.753	السؤال السابع عشر	**0.852	السؤال الحادي عشر	**0.689	السؤال السادس عشر	* 0.636	السؤال الأول	
السؤال السابع عشر	**0.781	السؤال الثامن عشر	**0.769	السؤال الثاني عشر	**0.784	السؤال السابع	* 0.685	السؤال الثاني	
السؤال الثامن عشر	**0.882	السؤال التاسع عشر	**0.812	السؤال الثالث عشر	* 0.583	السؤال الثامن عشر	* 0.682	السؤال الثالث	
السؤال التاسع عشر	**0.725		* 0.776	السؤال الثالث عشر	**0.887	السؤال التاسع عشر	* 0.609	السؤال الرابع	
السؤال العشرون	* 0.698		* 0.668	السؤال الرابع عشر	**0.609	السؤال العاشر	* 0.503	السؤال الخامس	

* دال عند (0.05) * دال عند (0.01)





يبين من الجدول(6) ان قيمة معاملات الارتباط للاختبار دالة احصائيةً مما يدل على صدق الأداة

5. ثبات الاختبار:

تم حساب معلم الثبات باستخدام ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات 0.76 وهي معامل ثبات

مرتفع مما يشير إلى ثبات الاختبار

6. تطبيق الاختبار:

مراحل التطبيق:

تحدد الباحث مع الطلبة عن أهمية مادة الجغرافية وأهمية اكتساب المفاهيم الجغرافية وضروريتها في الحياة

تم توضيح استراتيجية "جيسو" *Jigsaw* للطلبة وتعريفهم بخطواتها كما تم التوضيح للمجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية في التدريس وإمكانية الإفادة منها لتحقيق الأهداف

تم تطبيق موضوعات مقرر الجغرافية المختارة التي شملت الفصل الأول والثاني وشمل كل موضوع اختباراً تكوينياً لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلبة

تم تطبيق الاختبار النهائي بعد تحديد موعد الاختبار واعلام الطلاب بالموعد قبل عشر أيام من موعده.

الفصل الرابع: النتائج الإحصائية

لاختبار الفرضية الصفرية: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية في التطبيق البعدى لاستراتيجية "Jigsaw" جيسو

لاختبار الفرضية: تم تحديد الفروق في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعة التي درست المفاهيم الجغرافية باستخدام استراتيجية *Jigsaw* والمجموعة التي درست باستخدام الطائق التقليدية أجري اختبار قيمة 7 لمعرفة دلالة الفروق في اكتساب المفاهيم الجغرافية في التطبيق البعدى والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بعد تطبيق التجربة

المجموعة	العينة	عدد أفراد	المتوسط	الانحراف	قيمة "ت"	الدلالة
المجموعتين الضابطة	العينة	العينة	العينة	العينة	العينة	العينة





الضابطة	التجريبية	30	37.26	1.69	15.867	0.0
		30	37.26	1.69	15.867	0.0

يتضح من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار مادة الأدب بلغ 37.26 وباحراف معياري 3.27 في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة في اختبار مادة الأدب 23.26 باحراف معياري 1.69 وهذا يدل على وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار المفاهيم الجغرافية وهذه الفروق لصالح المجموعة الثانية التي درست مقرر الجغرافية باستخدام استراتيجية "Jigsaw" مقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست موضوعات مادة الأدب بالطريقة التقليدية

ولمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين تم اجراء اختبار $T-TEST$ لعينتين مستقلتين وكانت نتائج الاختبار لمعرف و كانت قيمة الاختبار قد بلغت قيمة T بمستوى معنوية أكبر من 0.05 مما يدل أن هذه الفروق معنوية وهي دالة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية "Jigsaw"

وهذا يدل على أن استخدام هذه الاستراتيجية يؤثر في اكتساب المفاهيم الجغرافية لتلاميذ المجموعة التجريبية

ولمعرفة حجم ذلك الأثر تم حساب معامل ايتا كما في الجدول (8):

الجدول (8) قيمة معامل ايتا

معامل ايتا	مربع ايتا
0.871	0.75

يتبيّن من الجدول (8) أن قيمة معامل ايتا أكبر من 0.14 مما يدل على استخدام استراتيجية جيكسو "Jigsaw" ساهم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى المجموعة التجريبية وبلغ مربع ايتا 0.75 وهذا يدل أن 75% من التحسن في اكتساب المفاهيم الجغرافية لتلاميذ الثاني المتوسط يعود لاستخدام استراتيجية "جيكسو" "Jigsaw"

الاستنتاجات:





أظهرت نتائج تحليل الفروق بين المجموعة التي درست باستخدام "جيكسو" و المجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية وجود فروق بين المجموعتين في اكتساب المفاهيم الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية التي درست موضوعات الجغرافية باستخدام استراتيجية *Jigsaw* ويعود ذلك إلى أن الاستراتيجية تعتمد على العمل الجماعي مما يعزز تبادل الأفكار والمعلومات والفهم الجماعي للمفاهيم الجغرافية إذ أن كل طالب يكون مسؤولاً عن جزء معين مما يعزز دافعيته للمشاركة والتفاعل مما يعزز الفهم الجماعي للمفاهيم الجغرافية

ساهمت استراتيجية جيكسو في خلق بيئة تعليمية تشجيع الطلبة وتفاعلهم إذ لوحظ الاقبال الشديد للطلبة على الدرس إذ شعروا بالتشويق والمتعة والاحترام المتبادل نتيجة العمل الجماعي المشترك نتيجة شعور الطلبة أنهم جزء من عملية التعلم و التأثير الإيجابي في تحسن اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطلبة و أظهر البحث أن استخدام الاستراتيجية في التعلم ساهم في تحسن اكتساب المفاهيم بنسبة 75% وهذا يدعم أهمية استخدام الاستراتيجية في التعليم الحديث

الوصيات:

- توفير ورش ودورات تربوية للمعلمين على تسهيل التطوير المهني ويشجع التغييرات في الممارسة التي تعود بالنفع على جميع الطلبة
- تضمين استراتيجية جيكسو في المناهج الدراسية والتركيز على المواضيع الجغرافية
- توفير مصادر تعليمية متنوعة والأنشطة التفاعلية التي تدعم استخدام استراتيجية جيكسو في التدريس
- تشجيع المدارس على تبادل الخبرات والتجارب الناجحة في استخدام استراتيجية جيكسو

المقترحات:

استكمالاً للبحث نقترح اجراء الدراسات التالية:

- دور استراتيجية جيكسو في تعزيز التفكير الناقد
- دور استراتيجية جيكسو في تعزيز التفاعل والتقة بالنفس لدى الطلبة
- دور استراتيجية الجيكسو في تحسين مهارات البحث والاستقصاء

المصادر

- [1] ابن منظور ، جمال الدين ابو الفضل محمد بن مكرم.(1405)، لسان العرب، تحقيق عامر احمد



- حيدر، دار صادر، بيروت، لبنان
- أبو دية، عدنان (2011) *أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات*، دار أسماء، عمان، الأردن
- أسعد، فرح (2018) *استراتيجيات التعلم النشط*، المكتبة الوطنية، عمان
- اسماعيل، حمدي (2021) *المرجع في تدريس اللغة العربية (النظرية التطبيق)*، وكالة الصحافة العربية
- باوزير، سلوى أبو بكر. نادية عبد العزيز قربان (2011). *تممية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة*، دار المسيرة. عمان
- البرجاوي، مولاي المصطفى (2018) *المقاربة التطبيقية لدидاكتيك الجغرافية في ضوء بيداغوجيا الكفايات*، دار المعتز للنشر والتوزيع
- الجبور، محمد فالح (2010)، *تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص*، دار جليس الرمان، عمان
- جريجوي، جايل (2021) *إبدأ صغيراً... فكر كبيراً*، ط3، مجموعة النيل العربية
- الخاف، إيمان (2013) *التعلم التعاوني*، دار مناهج
- رمضان، منال حسن (2016) *استراتيجيات التعلم النشط (التعلم النشط-ضبط الذات-التفكير الإيجابي-الإبداع والشعور الإبداعي*، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن ص 5
- السيد، رضا محمد (2016) *المدخل إلى الجغرافيا العامة*، الأكاديميون للنشر والتوزيع
- سيد عصام محمد عبد القادر (2020) *رؤية بحثية في تنمية التفكير الإبداعي*، دار التعليم الجامعي
- الصيفي، عاطف، 200 (9) *المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث*، دار أسماء للنشر والتوزيع، 12
- عبد الله، حسام (2003) *طرق تدريس الجغرافية*، دار أسماء للنشر، ط1، عمان
- العدوان، زيد سليمان. أحمد عيسى داود (٢٠٢٣) *الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسية*، دار اليازوري، عمان.
- المصالحة، خليل حسن، أبو الحاج، سها أحمد (2016) *استراتيجيات التعلم النشط*، مركز ديبونو لتعليم التفكير
- [17] Anstasi ,A(1976) Psychological testing, Macmillan publishing, NewYork
- [18] Abdullah.S.(2016)."Transforming Science Teaching Environment for



the 21st Century Primary School Pupils", Malaysian Online Journal of Educational Technology, Volume4 - Issue 4 ,P68

- [19] Torbi.z,&Rezvani.M & Palouj,(2021),"Comparing The Effect Of Lecture And Jigsaw Teaching Strategies On Attitude And Environmentally Responsible Behavior: Amixed- Methods Approach", Journal Of Quality Assurance In Hostility – Tourism,V23,4,p1061-1087

الملاحق

ملحق (1)

الاختبار لمادة الجغرافية الصف الثاني متوسط وفق منهاج عام 2023 :

ملاحظة : هذا الاختبار لغاية البحث العلمي فقط

اختر الإجابة الصحيحة :

1. من أنهار بلاد المغرب العربي التي تصب في المحيط الأطلسي ماعدا :

نهر المجردة (ب) نهر الملوية (ج) نهر الليطاني (د) النيل

2. يقصد بالتجارة الخارجية :

أ) عملية تبادل السلع والخدمات بين الدول ب) عملية الانتاج ج) تحويل المواد الأولية إلى مواد صناعية د) السيطرة على الطرق التجارية

3. تضم سلاسل جبال البحر الأحمر :

أ) ثلاثة أقسام جبلية ب) قسمين جبلين ج) ستة أقسام د) خمسة أقسام

4. الصفة المميزة للسلالس الجبلية في العالم العربي هي أنها تمتد بموازاة :

أ) السواحل البحريّة ب) السهول ج) المناطق الجبلية د) الأنهر

5. يمتد العالم العربي بين دائري عرض

الكلمة المناسبة هي :

أ) 4° جنوب دائرة خط الاستواء -37° شمالاً ب) 2° جنوب دائرة خط الاستواء-37° شمالاً

ج) 2° جنوب دائرة خط الاستواء-38° شمالاً د) 3° جنوب دائرة خط الاستواء - 36° شمالاً

6. سلاسل جبال شمال العراق هي جبال:

أ) انكسارية التكوين إتوائية التكوين ج) إتوائية وانكسارية د) مسطحة التكوين



7. هضبة الشطوط تقع في :

أ) تونس ب) الجزائر ج) الأردن د) سوريا

8. من أوسع الأقاليم المناخية في العالم العربي

أ) إقليم المناخ شبه الجاف ب) إقليم المناخ الصحراوي ج) إقليم مناخ البحر المتوسط د) إقليم المداري

9. ينبع نهر العاصي :

أ) قرب مدينة انطاكية ب) بحيرة فيكتوريا ج) هضبة بعلبك في لبنان د) جبل الشيخ في سوريا

10. السهول الرسوبيّة هي

أ) سهول تمتد على السواحل البحريّة ب) سهول كونتها مياه الأنهار الجارّية ج) سهول كونتها مياه الامطار د) سهول تمتد بالقرب من المناطق الجبليّة

11. المناطق الجبليّة أهميّة في تغذية الموارد المائيّة :

أ) بسبب سقوط الأمطار وذوبان الثلوج ب) كثرة الوديان الجافة ج) نظراً لوجود المراعي الطبيعية د) بسبب اعتدال الحرارة فيها

12. من العوامل الطبيعية المؤثرة في توزع سكان الوطن العربي :

أ) المناخ ب) طرق النقل ج) العوامل الاقتصادية د) العوامل التاريخية

13. العالم الذي لقب بأبو الجغرافية :

أ) ياقوت الحموي ب) الرازى أحمد بن محمد ج) الإدريسي د) الزمخشري

14. يقصد بالمناخ :

أ) دراسة معدلات أحوال الطقس ب) دراسة الظواهر البشرية ج) دراسة صورة الأرض د) دراسة الفوائد من العطاء النباتي .

15. الصناعات الاستخراجية هي :

أ) الصناعات التي تحول المواد الخام إلى صناعية ب) استخراج الثروات المعدنية من باطن الأرض ج) صناعة الحديد الصلب د) صناعات تشمل صناعة الأسمدة والزجاج

16. فيما يلي الصفات المميزة للصناعة في العالم العربي ماعدا

قلة استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة ب) صغر حجم المؤسسات الصناعية ج) كبر حجم المؤسسات أ) الصناعية د) توفر المواد الأولية

17. من الخامات الفلزية:

الفوسفات ب) الكبريت ج) الغاز الطبيعي د) الحديد

18. المحاصيل النقدية في العالم العربي :
أ) الذرة ب) التبغ ج) الشعير د) التفاح

19. تبلغ الكثافة السكانية للعالم العربي :

أ) 30 نسمة/كم² ب) 20 نسمة/كم² ج) 40 نسمة/كم² د) 25 نسمة/كم²

20. يُعد الموطن الأول للعرب:

أ) شبه الجزيرة العربية ب) بلاد الشام ج) فلسطين د) مصر

انتهى الاختبار

الملحق (2)
الإجابات

السؤال	الإجابة النموذجية
1	ج
2	أ
3	أ
4	أ
5	ب
6	ب
7	ب
8	ب
9	ج
10	ب
11	أ
12	أ
13	ب



Print ISSN: 2791-2248

Online ISSN: 2791-2256

مَجَلَّةُ تَسْنِيمِ الدَّولَةِ
لِلْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْقَانُونِيَّةِ

أ	14
ب	15
ج	16
د	17
ب	18
أ	19
أ	20

العدد الناشر - آب - 2025 | Augustus

1118



tasnim-lb.org/index.php

tasnim.ijhs@gmail.com 