



## القيادة التفاعلية وعلاقتها بمهارات الاتصال الفعال لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد

م.د. دريد حمود عباس

المديرية العامة لتربية النجف الاشرف - العراق

[douraidhamoud@gmail.com](mailto:douraidhamoud@gmail.com)

**الملخص.** بالنظر إلى أهمية كل من القيادة التفاعلية والاتصال الفعال، فإن دراسة العلاقة بينهما لدى مدرسي التربية الرياضية، من وجهة نظر الصديق الناقد، تكتسب أهمية علمية وتربوية كبيرة، كونها تسلط الضوء على دور المدرس القيادي والتواصل في تحسين جودة التعليم الحركي. ومن هذا المنطلق، جاءت هذه الدراسة لتسهم في توضيح طبيعة هذه العلاقة، وتقديم تصور واضح حول مدى تأثير النمط القيادي التفاعلي في تنمية مهارات الاتصال لدى المدرسين، وما ينعكس عن ذلك من نتائج على أداء الطلبة، ومشكلة الدراسة هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لدى مدرسي التربية الرياضية؟ وأهم الاهداف التعرف على العلاقة بين القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد، ونظراً لطبيعة الموضوع وأهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، تم تحديد مجتمع الدراسة بمدرسي التربية الرياضية في قضاء الكوفة للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (64) مدرس، حيث تم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل والتي تمثل المجتمع بنسبة (100%)، وتوصلت الدراسة الى اهم الاستنتاجات هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين كل من القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لدى مدرسي التربية الرياضية، وأهم التوصيات إدراج برامج تدريبية وتطويرية لمدرسي التربية الرياضية تتضمن تنمية مهارات القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال، وبما يتناسب مع طبيعة العمل التي تتطلب تفاعلاً عملياً مباشراً.





الكلمات المفتاحية: القيادة التفاعلية، مهارات الاتصال الفعال، مدرسي التربية الرياضية،  
الصديق الناقد.

**Abstract.** Given the importance of both interactive leadership and effective communication, studying the relationship between them among physical education teachers, from the perspective of a critical friend, is of great scientific and educational importance, as it highlights the teacher's leadership and communicative role in improving the quality of motor education. From this perspective, this study aims to clarify the nature of this relationship and provide a clear understanding of the impact of interactive leadership style on developing teachers' communication skills, and the resulting impact on student performance. The study's problem is: Is there a statistically significant relationship between interactive leadership and effective communication skills among physical education teachers? The main objectives are to identify the relationship between interactive leadership and effective communication skills among physical education teachers from the perspective of a critical observer. Given the nature of the issue and the goals of the study, the researcher employed a descriptive approach with a survey method and correlational analysis. The study population was defined as physical education teachers in the Kufa district during the academic year (2024-2025), totaling (64) teachers. The sample was selected using a census method, representing (100%) of the population. The study's main conclusion indicates that a statistically significant relationship exists between interactive leadership and effective communication skills among physical education teachers. The main recommendation is to include training and development programs for physical education teachers that encompass the development of interactive leadership and effective communication skills, in a way that is suitable for the type of work, which calls for hands-on engagement Live.

**Keywords:** Interactive leadership, effective communication skills, physical education teachers, critical friend.

1. التعريف بالدراسة:





### 1.1. مقدمة الدراسة وأهميتها:

شهدت المؤسسات التعليمية تطوراً ملحوظاً في مجالات التنظيم والإدارة، وأصبحت القيادة الإدارية عاملاً أساسياً في بناء الهيكل التربوي وتعزيز فاعلية البرامج الأكاديمية. وفي ميدان التربية الرياضية، تمثل القيادة التربوية ركيزة أساسية لإنجاح العملية التعليمية، إذ أن نجاح أي نشاط رياضي أو درسي يعتمد بشكل كبير على كفاءة القائد وقدرته على التفاعل الإيجابي مع الأفراد الذين يقودهم، خاصة في الدروس العملية التي تتطلب جهداً بدنياً وذهنياً متبادلاً بين الأستاذ والطالب.

وتُعد القيادة التفاعلية أحد الأساليب القيادية الحديثة التي تقوم على التفاعل المتبادل والعلاقات الإنسانية الإيجابية بين القائد (الأستاذ) وأفراد الجماعة (الطلبة)، حيث يسعى القائد إلى إشراكهم في اتخاذ القرار وتحفيزهم، مما يؤدي إلى بيئة تعليمية نشطة ومحفزة. وتمتاز هذه القيادة بالمرونة والانفتاح، حيث يحرص القائد التفاعلي على التواصل المستمر، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، ومراعاة الفروق الفردية، مما يعزز من دافعية الطلبة ويوجههم نحو السلوك الإيجابي والمشاركة الفعالة في المواقف التعليمية.

أما الاتصال الفعّال، فهو الأداة الحيوية التي تسهم في إنجاح العملية التعليمية، وتُعد مهاراته من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها المدرس في إيصال الأفكار والتعليمات والتوجيهات، مما يسهل فهم المادة ويزيد من التفاعل والانضباط داخل الدرس. الاتصال الفعّال لا يقتصر على الكلام فقط، بل يشمل الإصغاء الجيد، ونبرة الصوت، ولغة الجسد، والتغذية الراجعة، وهو ما يعزز من فهم الطلبة وتفاعلهم الإيجابي.

وبالنظر إلى أهمية كل من القيادة التفاعلية والاتصال الفعّال، فإن دراسة العلاقة بينهما لدى مدرسي التربية الرياضية، من وجهة نظر الصديق الناقد، تكتسب أهمية علمية وتربوية كبيرة، كونها تسلط الضوء على دور المدرس القيادي والتواصل في تحسين جودة التعليم الحركي. ومن هذا المنطلق، جاءت هذه الدراسة لتسهم في توضيح طبيعة هذه العلاقة، وتقديم تصور واضح حول مدى تأثير النمط القيادي التفاعلي في تنمية مهارات الاتصال لدى المدرسين، وما ينعكس عن ذلك من نتائج على أداء الطلبة.

### 1.2. مشكلة الدراسة:

ومن خلال ما تقدم يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- 1- ما مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية لنمط القيادة التفاعلية؟
- 2- ما مدى اعتماد مدرسي التربية الرياضية على مهارات الاتصال الفعّال في نجاح الدرس؟





3- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات الاتصال الفعال والقيادة التفاعلية لدى معلمي التربية البدنية؟

### 1.3. أهداف الدراسة:

1. تطبيق مقياسي القيادة التفاعلية و مهارات الاتصال الفعال لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد.
2. التعرف على العلاقة بين القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد.

### 1.4. فرض الدراسة:

1. هناك علاقة ارتباط بين القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد.

### 1.5. حدود الدراسة:

- تمثلت الحد البشري: مدرسي التربية الرياضية في قضاء الكوفة والحد الزمني للمدة من 9/15/2025 ولغاية 1/11/2025 والحد المكاني: المدارس المشمولة بالدراسة.

## 2. منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

### 2.1. منهج الدراسة:

- ونظراً لطبيعة الموضوع وأهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية.

### 2.2. مجتمع الدراسة وعيناتها:

- تم تحديد مجتمع الدراسة بمدرسي التربية الرياضية في قضاء الكوفة للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (64) مدرس، حيث تم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل والتي تمثل المجتمع بنسبة (100%).

### 2.3. الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:



الاستبانة، استمارة جمع وتفرغ البيانات، الملاحظة، المصادر العربية، شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الإنترنت)، الحاسبة يدوية الإلكترونية، حاسبة شخصية نوع (acer) عدد (1)، أدوات مكتبية (أوراق. أقلام)، ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد (2).

### 2.4. إجراءات الدراسة الميدانية:

#### 2.4.1. تحديد مقاييس الدراسة:

بعد البحث والتقصي في الأدبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمفهوم (القيادة التفاعلية- مهارات الاتصال الفعال) والاستعانة بآراء بعض الخبراء والمختصين من اجل الوصول الى الصيغة النهائية لإجراءات الدراسة، وجد الباحث دراسة سابقة للباحث احمد عبد الرضا الذي يتناول فيها هذه المقاييس التي تلائم عينة الدراسة الحالية ولتحقيق ذلك وللوصول الى حل مشكلة الدراسة قام الباحث بتعديل بعض فقرات مقياسي (القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال) لكي تكون ملائمة للعينة الدراسة.

#### 1- وصف مقياس القيادة التفاعلية:

تم تطبيق مقياس القيادة التفاعلية التي تم بنائه من قبل الباحث (احمد عبد الرضا، 2025، 85) بعد اجراء بعض التعديلات على الفقرات لكي تلائم عينة الدراسة الحالية كون عينة الدراسة التي تم اعتماد المقياس منها هم مدرسي مادة الجمناستك في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبخسة بدائل للإجابة، حيث تكون مقياس القيادة التفاعلية من (58) فقرة موزعة على سبعة مجالات، ضمّ المجال الاول (التواصل الفعال) (11) فقرة، ومجال (الاستماع النشط) (8) فقرة، ومجال (التكيف والمرونة) (6) فقرة، ومجال (تنمية المهارات) (8) فقرة، ومجال (التغذية الراجعة) (8) فقرة، ومجال (الشفافية) (9) فقرة، ومجال (الايجابية والتحفيز) (8) فقرة، وقد بلغت اعلى درجة للمقياس (290) واقل درجة (58) والوسط الفرضي للمقياس (174) درجة.

#### 2- مقياس مهارات الاتصال الفعال:

تم تطبيق مقياس مهارات الاتصال الفعال التي تم بنائه من قبل الباحث (احمد عبد الرضا، 2025، 86) بعد اجراء بعض التعديلات على الفقرات لكي تلائم عينة الدراسة الحالية كون عينة الدراسة التي تم اعتماد المقياس منها هم مدرسي مادة الجمناستك في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبخسة بدائل للإجابة وتكون من (48) فقرة موزعة على اربع مجالات، ضمّ المجال الاول (مهارة الانصات (الاستماع الفعال)) (11) فقرة، ومجال (مهارة الحديث) (13) فقرة، ومجال (مهارة الحوار





مع الاخرين (12) فقرة، ومجال (مهارة الاتقان) (12) فقرة، وقد بلغت اعلى درجة للمقياس (240) واول درجة (48) والوسط الفرضي للمقياس (144) درجة.

### 2.5. التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية للمقياسين على عينة مكونة من (10) مدرسين اختبروا عشوائيا بتاريخ (2025/9/15) الى (2025/9/18) وذلك لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس للمجيبين وفهمهم ل فقراتها والتعرف على فعالية بدائل الإجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث ومعرفة الزمن التقريبي للإجابة على المقياسين واتضح للباحث من هذه التجربة أن الفقرات جميعها مفهومة وان تعليمات الاجابة واضحة والوقت المستغرق للإجابة (20-25) دقيقة.

### 2.6. الخصائص السيكومترية للمقياس:

#### 1- صدق المقياس:

من المتطلبات الأساسية لأداة جمع البيانات الصدق، والذي يأتي بأشكال متنوعة. وقد استخدم الباحث صدق المحتوى. وللوصول إلى هذا النوع من الصدق، طلب من لجنة من الخبراء والمتخصصين التحقق من صحة مجالات وبنود المقياسين وخيارات الإجابة ومفتاح التصحيح. وبناءً على ذلك، وباستخراج معامل الارتباط ( $Chi2$ )، تم قبول البنود التي وافق عليها الخبراء والمتخصصون.

#### 2- ثبات المقياسين:

يُعدّ الموثوقية شرطاً أساسياً للتقييمات النفسية والتربوية الممتازة. لذا، يجب أن تكون الموثوقية دقيقةً للغاية ومثاليةً في بناء المقياس. وقد اختار الباحث نهجين من بين العديد من الطرق المتاحة لحساب معامل الموثوقية:

#### طريقة التجزئة النصفية:

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياسين اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتتسجم مع متطلبات الاختبار، ولاستخراج الثبات استخدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من عينة تجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) مدرسين، واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط للتعرف على علاقة الارتباط، فقد بلغت لمقياس القيادة التفاعلية (0.87) ولمقياس مهارات الاتصال الفعال (0.81)، ومع ذلك، لكي يكون الاختبار صالحاً إجمالاً، يجب تعديل قيمة معامل الثبات، لأن هذه القيمة تُمثل معامل الثبات لنصف الاختبار. ونتيجةً لذلك، عُدلت قيمة معامل الثبات





لنصف المقياس من خلال استخدام معادلة سبيرمان براون ووجدت أن المقياس تتمتع بثبات عال وكانت قيمته على التوالي (0.93) (0.89).

### 2.7. التجربة الرئيسية:

بعد استكمال كل متطلبات واجراءات مقياس القيادة التفاعلية ومقياس مهارات الاتصال الفعال وإجراءاتهم، أصبحوا جاهزين للتطبيق حيث طبق الباحث مع الفريق العمل المساعد المقاييس على عينة التطبيق البالغ عددهم (54) مدرس في مدارس قضاء الكوفة ولمدة من (2025/10/1) الى (2025/10/12)، وبعد تحليل استجابات عينة الدراسة، تم جمع البيانات بتنسيق فريد، حيث حصل كل عضو في العينة على درجة فريدة.

### 2.8. الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة:

استعمل الباحث برنامج الاكسل في استخراج نتائج الدراسة الحالية.

### 3. عرض النتائج ومناقشتها:

ولتحقيق أهداف الدراسة تمت عن طريق جمع البيانات الخاصة بالمقياسين المذكورة أعلاه، ولغرض تسهيل الإجراءات عرضت هذه الإجراءات على شكل جداول ثم تفسيرها لتحقيق أهداف الدراسة والفرض الموضوع وقد ظهرت النتائج الآتية: -

#### 3.1. واقع القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد:

الجدول (1) يبين المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد لمقياس القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	sig	الدلالة
القيادة التفاعلية	54	182.41	174	25.58	7.43	0.000	دالة
مهارات الاتصال الفعال		153.72	144	22.24	9.58	0.000	دالة



وبمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي لمقياس القيادة التفاعلية يقصد بالمتوسط الفرضي للمقياس استخراج متوسط درجة كل موقف من مواقف المقياس من خلال جمع درجات البدائل الخمسة وقسمتها على عددها، ثم ضرب النتائج في عدد المواقف، وبما ان درجات البدائل هي (1، 2، 3، 4، 5) ومجموعا (15) وعددها (5) فمتوسطها (3) ثم ضربها في عدد المواقف لمقياس القيادة التفاعلية البالغ (58) يصبح المتوسط الفرضي يساوي (174)، اما بالنسبة لمقياس مهارات الاتصال الفعال فأن بدائل الاجابة هي (1، 2، 3، 4، 5) ومجموعها (15) وعددها (5) فيكون متوسطها (3) أيضا ثم ضربها في عدد المواقف البالغ (48) يصبح المتوسط الفرضي يساوي (144).

### 3.2. العلاقة بين القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الصديق الناقد:

الجدول (2) يبين معامل الارتباط لعينة الدراسة

المتغيرات	معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	sig	الدلالة
(القيادة التفاعلية)					
(مهارات الاتصال الفعال)	0.659	52	5.45	0.000	دالة

### 3.3. مناقشة النتائج:

تُظهر معاملات الارتباط ذات الدلالة الإحصائية بين المجالات المذكورة في الجدول السابق ارتباطاً قوياً بين جميع المجالات في كلا المقياسين. ويُعتبر التواصل الفعال نوعاً من القيادة التشاركية؛ فعندما يتفاعل المعلم مع الآخرين بشكل فردي، يحدث التغيير نتيجة للتأثير والتأثر ويؤدي تكرار واستقرار عمليتي التأثير والتأثر، العلاقات المتبادلة هي ما يربطهم، وتتأثر بأسلوب القيادة التشاركية للمعلم، وموقفه تجاه الطلاب، وسمات قيادته. ولتعزيز تقبل الطلاب لبعضهم البعض، ووعيهم بالسلطة التي لا يملكها كل طالب في الصف، يُتوقع من القائد المساهمة في عملية الاستماع الفعال، نتيجة لذلك، يتمتع بقيادة تفاعلية، تُمكنه من التقرب من الآخرين، والودّ معهم، والحرص على التعاون والتواصل معهم. وهذا بدوره نتيجة القيادة التفاعلية، وهي عملية يُؤثر فيها المعلم ذو الشخصية القيادية على طلابه من خلال تبادل الأفكار والمشاعر وردود الفعل معهم. وتستمر هذه العملية عندما يلتقي المعلم بالطلاب





لتعزيز القيادة التفاعلية من خلال علاقتهم (علاوي، 2005، 231)، من المستحيل فصل أركان القيادة التفاعلية من حيث النطاق، لأنها متكاملة ومتساوية في الأهمية. بل إنها تُمثل أركان القيادة التفاعلية، التي تعتمد على صفات القائد وشخصيته. لا تُمارس القيادة إلا من خلال المشاركة الفعالة في مجموعة ضمن سياق محدد؛ فلا يمكن لأحد أن يكون قائداً بمعزل عن الآخرين. القيادة هي مكانة اجتماعية يتبوأها الشخص عند التفاعل مع أعضاء المجموعة الآخرين. تُعرّف هذه المكانة بالقدرة على إقناع الآخرين وتوجيه أفعالهم نحو تحقيق هدف المجموعة، لذلك، فبدون الانخراط الفكري والروحي، والتركيز على فهم واقع الآخرين، والقدرة على تجاوز العقبات النفسية، لا يمكن للمعلمين الانخراط في تواصل ناجح وقيادة تفاعلية. وهذا يساعد الأفراد على فهم تصرفات الآخرين وإقامة روابط مع سماتهم وأهدافهم وديناميكتهم.

بدون قيادة تفاعلية لا يمكن أخذ مهارات التواصل الفعال بعين الاعتبار. تعتمد القيادة التفاعلية على عناصر التحدث والاستماع والحوار والإقناع. إذا لم يتبنَّ المعلم نهجاً شخصياً مع المجموعات يُعزز شخصيته القيادية، فلن يتمكن من التواصل بفعالية. من خلال المشاركة والوعي الذاتي والتفاهم المتبادل بين المعلم والطلاب والمجموعة وسياقها، يمكن للمعلم فهم طلابه. بعبارة أخرى، تُعدّ القيادة التفاعلية أساساً لنجاح مهارات التواصل لدى المعلم. ينقل قائد المجموعة توجيهات المجموعة وأهدافها وتطلعاتها وقضاياها وسلوكياتها. (غباري، ابوشعيرة، 2010، 22) يُعرّف الرابط بين السلوك التعاوني والفكر والتواصل بالتواصل الفعال. ويُعرّف التواصل بنقل الأفكار أو المعاني من عقل المعلم إلى عقل الطلاب، وهو انعكاس للعلاقة بين المعلم والطلاب. يتفاعلون مع بعضهم البعض من خلال عملية التواصل. ولأنه لا يمكن فهم الطلاب دون تواصل فيما بينهم، فإن عملية التواصل لا يمكن أن تتم أو تُتجزأ لذاتها؛ بل هي أساس عملية القيادة التفاعلية (ابوالنصر، 2015، 85) وبذلك تحتاج مهارات الاتصال الفعال إلى أبعاد القيادة الفاعلية (التواصل الفعال الاستماع النشط التكيف والمرونة تنمية المهارات التغذية الراجعة الشفافية الايجابية والتحفيز) من البديهي أنه بدون التواصل، لا يمكن لشخصين التفاعل. فالتواصل، بجميع أشكاله، يعزز تماسك الأفكار ويشجع على التعاون. ويُعرف نقل مفهوم أو معنى معين من تفكير شخص إلى شخص آخر أو مجموعة أخرى بالتواصل، وهو تعبير عن التفاعلات بين الأشخاص. والتواصل هو الوسيلة التي يتفاعل بها الناس مع بعضهم البعض. وتقوم القيادة التفاعلية على التواصل، الذي لا يمكن أن يتحقق أو يتحقق بمعزل عن الآخرين. فبدون فهم عملية التواصل بين أعضائها، يستحيل فهم عملية التفاعل داخل أي مجموعة ودراساتها.





كما بينت النتائج بوجود علاقة ارتباط معنوية بين القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لمدرسي التربية الرياضية رغم اختلاف الأبعاد وهذا بدوره يؤكد على أهمية القيادة التفاعلية والتأكيد على القيم الاجتماعية لهم التي بدورها تساعد على إرساء المبادئ الصحيحة بالتعامل والتي تنعكس على مهارات الاتصال الفعال الذي يتفاعل بدوره مع هذه المعايير والقيم المجتمعية، مما يؤدي إلى بناء شخصية متوازنة نفسياً واجتماعياً، كفاءة وقادرة على توجيه الطلاب (المكتسب والموروث) بفعالية. من خلال التفاعل الاجتماعي، تتداخل العادات والتقاليد والقيم والعواطف. سلوك الشخص وتفاعلاته الشخصية تُحدد شخصيته، بالإضافة إلى خصائصه النفسية والجسدية والعاطفية. إن إدراك الشخصية المنكسرة وتفككها يُسبب للفرد صراعاً داخلياً وضعفاً في الانسجام الخارجي، مما يؤدي في النهاية إلى تصدع وتدهور البنى النفسية. وبطبيعة الحال، يؤثر هذا على تفاعلات الشخص الاجتماعية. وتبين لنا ان جميع مجالات القيادة التفاعلية مرتبطة بابعاد مهارات الاتصال الفعال ويجب على جميع مدرسي التربية الرياضية ان يمتلكون القيادة التفاعلية وان يتميزون بامتلاكهم مهارات الاتصال الفعال لما لها من دور فاعل وإيجابي في خلق جو دراسي مبني على اساس تبادل المعلومات والتواصل بين المدرس والطالب يسوده الشفافية وعدم التميز بين الطلاب انفسهم حتى تتولد صورة ايجابية لدى الطلاب عن المدرس

#### 4. الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4.1. الاستنتاجات:

- 1- يتمتع مدرسو التربية الرياضية بدرجة عالية من القيادة التفاعلية و مهارات الاتصال الفعال.
- 2- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين كل من القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لدى مدرسي التربية الرياضية.

##### 4.2. التوصيات:

- 1- ضرورة انتهاز القيادة التفاعلية للمدرس لاتخاذ القرارات والارتقاء الى أفضل المستويات.
- 2- ضرورة فهم ودراسة وتحليل العناصر والأبعاد المكونة للقيادة التفاعلية بوصفها إحدى مرتكزات العمل الإداري في المدارس.
- 3- وضع برنامج مخطط لتطوير القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال لمدرسي التربية الرياضية.





- 4- اجراء المزيد من الدراسات التي تتناول القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال على تخصصات أخرى.
- 5- إدراج برامج تدريبية وتطويرية لمدرسي التربية الرياضية تتضمن تنمية مهارات القيادة التفاعلية ومهارات الاتصال الفعال، وبما يتناسب مع طبيعة العمل التي تتطلب تفاعلاً عملياً مباشراً.

#### المصادر

- [1] احمد عبد الرضا جواد: القيادة التفاعلية وعلاقتها بمهارات الاتصال الفعال لمدرسي الجمناستيك في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2025.
- [2] ثائر غباري، د.خالد محمد أبو شعيرة؛ سيكولوجية الشخصية: (مكتبة المجتمع العربي للطبع والتوزيع، عمان، ش.الملكة رانيا العبد الله)، 2010.
- [3] محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية القيادة الرياضية: (مركز الكتاب للنشر، مدينة نصر، القاهرة)، 2005.
- [4] مدحت محمد ابوالنصر، مهارات الاتصال الفعال مع الاخرين، ط3، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، 2015.

