

ما فاعلية تطبيق مصمم بالذكاء الاصطناعي في زيادة الدافعية نحو تدريس مادة التاريخ لدى طلبة المرحلة الاعدادية في العراق

الدكتور. رائد حامد علون الزهيري¹

¹ ديوان الوقف السني العراقي- العراق

Raedhamed531@yahoo.com

ملخص. هدفت الدراسة الكشف عن ما فاعلية تطبيق مصمم بالذكاء الاصطناعي في زيادة الدافعية نحو تدريس مادة التاريخ لدى طلبة المرحلة الاعدادية في العراق واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لاجراء عمليات البحث ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير مقياس الدافعية نحو التعلم، وتم التأكد من صدق وثبات هذا المقياس بتطبيقه على افراد عينة الدراسة المكون من (50) طالب من ثانوية إقرأ النموذجية- التعليم الخاص في محافظة كركوك، تكونت هذه العينة من مجموعة ضابطة وعدد افرادها (25) طالب درسوا بالطريقة الاعتيادية ومجموعة تجريبية عدد افرادها (25) طالب درسوا عن طريق تطبيق مصمم بالذكاء الاصطناعي خلال الفصل الاول من العام الدراسي 2025-2026، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دالة احصائية على معدل الدرجات في التطبيقات القبلية والبعدية لقياس الدافعية للتعلم، لمصلحة المجموعة التجريبية، ومن خلال المخرجات اوصى الباحث بإعداد تصاميم تعليمية بالذكاء الاصطناعي وتدريب مدرسي التاريخ على استخدام تقنيات هذه التصاميم في استخدامها في التدريس، ادماج وتضمين تقنيات الذكاء الاصطناعي والوسائط المتعددة في ضل التحول الرقمي المختلفة بمناهج مادة التاريخ لدورها الفاعل والمؤثر في جعل عملية اكتساب الخبرة والتعلم عملية نشطة ومستمرة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، الدافعية نحو التعلم، مادة التاريخ.

Abstract

This study aimed to investigate the effectiveness of an AI-designed application in increasing motivation towards teaching history among preparatory school

students in Iraq. The researcher used a quasi-experimental design to conduct the research. To achieve the study's objectives, a motivation towards learning scale was developed, and its validity and reliability were confirmed by administering it to a sample of (50) students from Iqraa Model Secondary School - Special Education in Kirkuk Governorate. This sample consisted of a control group of (25) students who studied using the traditional method and an experimental group of (25) students who studied using an AI-designed application during the first semester of the 2025-2026 academic year.

The results showed statistically significant differences between the mean scores of the pre- and post-tests of the motivation towards learning scale, favoring the experimental group. Based on the findings, the researcher recommended developing AI-based instructional designs and training social studies teachers on using these designs in their teaching. Integrating artificial intelligence and multimedia technologies into history curricula, within the context of the various digital transformations, plays a vital and influential role in making the acquisition of experience and learning an active and continuous process.

Keywords: Artificial intelligence, motivation to learn, history curriculum

المقدمة

تعد استخدامات الذكاء الاصطناعي من أحدث النكولوجيا المستخدمة في العملية التعليمية التي اشتهرت نتيجة دخول تقنيات النكولوجيا في مختلف مجالات الحياة، من خلال توظيف اليات التقنيات الحديثة المختلفة، (الآتري، 2019) وأشارت التوجهات المتطورة في مجال التعليم بالذكاء الاصطناعي أنه كلما زادت مساحة التعلم بالتطبيقات الحديثة، كان هناك فرص اكبر لتطوير النظام التعليمي وتحسينه لما له من تأثيرات مهمة ومتعددة في الهيئات التعليمية وفروعها 0 (مختار، 2020). وتعد الدافعية للتعلم من أهم مقومات التعليم التي تسهم في رفع مستوى اكتساب المهارات للطلبة واستخدام الذكاء الاصطناعي يزيد من مستوى اكتساب المهارات من بينها مهارة التفكير المنطقي، وللدافعية أثرها المهم في قيام المتعلمين باختيار التحديات الصعبة وإيجاد الحلول المناسبة لهذه التحديات من خلال البرمجة والتعلم الإيجابي) (الجراح، 2014)

ويرى الباحث ان موضوع توظيف الذكاء الاصطناعي ضمن تقنيات النكولوجيا التعليمية الحديثة اصبح واقع مفروض وملزم للتطور ومواكبة العمليات والاساليب التعليمية الحديثة ودمجها ضمن المناهج التعليمية

ورفد تلك المناهج ومن ضمنها منهج التأريخ ببرامج ومدخلات ووساطة تعليمية وادماج مقرر التأريخ للمرحلة الاعدادية ببرامج رقمية حديثة ومتطورة تشرح وتوضح الاحداث التاريخية ببساطة وسهولة تسعى الى زيادة الدافعية والرغبة في التعلم لدى الطلبة و بالتالي تصب في صالح العملية التعليمية والطالب على حد سواء وتحقيق الاهداف المرسومة.

في ضوء ما تقدم يتبين ان الواقع التربوي يشير الى ان توظيف الذكاء الاصطناعي يسهم في تنمية مهارات عديدة للطلبة إذا ما تم توظيفها من خلال المنهج التعليمي بطريقة صحيحة، وتتولد لديهم الدافعية للتعلم الذي يسهم في رفع مستوى اكتساب المهارات ولاسيما اذا ما توفرت التكنولوجيا الحديثة من امثالها الذكاء الاصطناعي لدى يسعى الباحث لدراسة ما فاعلية تطبيق مصمم بالذكاء الاصطناعي في زيادة الدافعية نحو تعلم مادة التأريخ لدى طلبة المرحلة الاعدادية في العراق.

مشكلة البحث

تعد مادة التأريخ من المواد الاساسية للصف الثاني متوسط وتتضمن موضوعات متنوعة وممتعة وغنية بالمعلومات منها النظرية ومنها ما يحتاج نشاط عملي لترسيخ المهارة واثارة الدافعية نحو التعلم وترسيخ الفهم، ومن خلال تدريس هذه المادة لاحظ الباحث ضعفا في تمكن وإتقان وقلة الدافعية نحو تعلم هذه المادة لذا فإن الباحث يسعى ان يجيب على الاشكالية التالية:

ما فاعلية تطبيق مصمم بالذكاء الاصطناعي في زيادة الدافعية نحو تعلم مادة التأريخ لدى طلبة الصف الثاني متوسط في العراق.

منهجية البحث

تم اعتماد المنهج شبه التجريبي تزامنا مع طبيعة البحث الذي يصف ظاهرة معينة وفاعلية استخدام استراتيجيات محددة للتعلم لهذه الظاهرة، من خلال الاستعانة بالمصادر المتنوعة من برامج معدة بالذكاء الاصطناعي ورسائل جامعية وبحوث وكتب ومقالات أكاديمية التي استهدفت الموضوع المعني .

أهمية البحث

للبحث أهمية كبيرة تتركز بالاهتمام بطلبة الصف الثاني متوسط وزيادة الدافعية لديهم في تعلم مادة التأريخ من خلال تطبيق مصمم بالذكاء الاصطناعي. مما يجعل منهم طلبة لهم رؤيا ودافعية للتعلم اكبر واعمق في مادة التأريخ مما لو اعتمدوا فقط على الطريقة التقليدية في تعلم تلك المادة .

وتكمن أهمية هذا البحث في تزويد مدرسي الطلاب، بالاستراتيجية المتطورة، الامر الذي يجعل المخرجات التعليمية بشكل أفضل، وتجاوز المشكلات والعراقيل الصعبة، وزيادة الدافعية نحو تعلم افضل. وأثرء المكتبات العراقية والعربية بمصادر في مواد التأريخ لطلاب الصف الثاني متوسط بالعراق.

أهداف البحث

- يهدف البحث الى الكشف عن فاعلية تطبيق مصمم بالذكاء الاصطناعي في زيادة الدافعية نحو تعلم مادة التأريخ لدى طلبة الصف الثاني متوسط في العراق.
- رصد وتعريف تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي للمدرسين واستخدامها ضمن استراتيجيات التعليم
- تفعيل أهمية تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي واستخدامها في زيادة الدافعية لتعليم مادة التأريخ لطلبة الثاني متوسط .

1. المحور الاول: تعريف المفاهيم

الذكاء الاصطناعي: عرفه (Jain's & Jain' R. 2019:145) هو تمثيل ومحاكاة لإجراءات المعرفة البشرية واتخاذ القرارات الافتراضية بواسطة الآلات والروبوتات والتصرف مثل الانسان مما أكسبه مكانة استثنائية في جميع المجالات لإنهاء الوظائف التي تتطلب عادة معرفة بشرية وعقلانية التفكير. وهو ايضا حسب تعريف أبو رقية (2019) هي الاساليب الحديثة ببرمجة الانظمة المحوسبة لتستعمل في تحديث انظمة تكون قريبة نوعا ما من مفردات العقل الانساني . ويعرفه الباحث أجرائيا: بأنه امكانية الآلة على أدماج التطبيقات الذكية في تعليم مادة التأريخ بما يتماشى مع القدرات الذهنية لطلبة الصف الثاني متوسط .

الدافعية نحو التعلم

عرفها نائل (2020) انها الحالات المتعددة من انفعالات يقوم بها الشخص تؤثر في ادائه واستمرار توجيهه لهدف مقصود .

وتعرف ايضا: بأنها الحالات المتغيرة للمتلقي، التي تقوم على تغيير ادائه لتساعده للوصول الى الهدف المقصود وزيادة تركيزه وانتباهه للنجاح (رقية2021)

يعرفها الباحث أجرائي: وهي حالة من السلوك الذي يتبعه الطلاب نحو الحصول على مستوى من التدريب والخبرات ويتم قياسها بالعلامة التي حصلوا عليها في مقياس الدافعية للتعلم الذي طوره الباحث لقياس دافعية التعلم لدى الطلاب.

مادة التأريخ: هي مادة من ضمن منهج الصف الثاني متوسط طورت من قسم المناهج في وزارة التربية تشمل دمج مادة الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية لتأخذ شكلها الجديد والمتطور لجعل الطالب أكثر تفاعل وائل جهد في الفهم والاستيعاب.

2. المحور الثاني: خصائص الذكاء الاصطناعي.

يتمتع الذكاء الاصطناعي بالعديد من الخصائص والمميزات المختلفة؛ وقد حدد فرج (2011) مجموعة من الخصائص وهي:

- 1- المقدرة باستخدام التراكمات المعرفية المتراكمة وتطويعها في تعاملات متجددة.
- 2- القدرة على التفكير والادراك.
- 3- المقدرة في الابداع واستيعاب الامور ذات الطابع المرئي.
- 4- الامكانية في اكتساب المعرفة واتطبيقها.
- 5- له المقدرة على (التنبؤ) اي الاستجابة في المواقف ذات الغموض مع فقدان المعلومات .
- 6- إمكانية استخدام التجربة والخطأ لاكتشاف الامور المختلفة.
- 7- له المقدرة على الفهم والتعامل مع الخبرات السابقة.
- 8- إمكانية تمييز الاهمية النسبية لعناصر الحالات المعروضة.

3. المحور الثالث: أهمية الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية

يرى *Balikova (2021)* بأنه غير منطقيان تكون للالات أهمية ومكانة بدلا من المعلم او المدرس، حيث وجدت البرمجيات للمساعدة وللتيسير في الفهم للطالب وبالتالي لا تكون بديلا جذريا للمعلم حيث التفاعل الحقيقي والواضح داخل البئة الدراسية لا يكتمل من دون تواصل واقعي ومؤثر. ويوفر الذكاء الاصطناعيا لمجسد لخبرة المعلمين من خلال تبسيط وأتمتة مهام التدريس الاساسية لقادة المدارس خيارات جديدة وحلول إبداعية لمعالجة الظروف الصعبة والتحديات التي تواجههم وهي كما تحددتها *مكاوي: (2018)*

- 1- أفقار المدارس الى المعلمين ذوي الخبرة أحيانا.
- 2- صعوبة تلبية تلبية المعلمين للاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلاب.
- 3- صعوبة تحقيق مبدأ اتعلم العميق وتطوير المهارات غير المعروفة الى جانب اتقان محتوى المعرفي في آن واحد.

- 4- تشخيص ومعالجة صعوبات التعلم غير الأكاديمية للطلاب، وتقديم ملاحظات حول التواصل الشفهي والكتابي.
- 5- ضمان حصول جميع الطلاب على تعليم عالي الجودة.
- 6- تحرر المعلمين من الأمور الإدارية وتفرغهم شبه الكامل للتركيز على الطلاب.
- 7- توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي للتخلص من الأطار التقليدي للتعلم.
- 8- تقوية وتنمية مهارات الطلبة ورفع دافعتهم للتعلم وجعل العملية التعليمية عملية متماز بالمتعة والتشويق.
- 9- مواكبة الانفجار المعلوماتي والتطور التقني المعرفي المطرد، وتقديم المعلومات للطلاب بما يناسب احتياجاته وقدراته.
- 10- تقديم الدعم المطلوب للطلاب وتوفير المساعد الذكي الذي يساعده في الموضوعات التي يعاني فيها من قصور في الفهم أو نقص في المعلومات.

4. المحور الرابع: تطبيقات واستخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال التعلم:

اتسع ميدان الذكاء الاصطناعي مؤخرًا حيث دخل بتقنياته إلى الساحة التكنولوجية ولاسيما في المجال التعليمي، حيث أصبحت ميدان تنافس للعديد من الشركات الناشئة في تطبيق الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم بمستقبل تعليمي مشرق لعل من أبرز استخدامات هذه التقنيات كما ذكرتها ميرة وكاطع (2019)

1- التخصصية

من عوائق شرح المناهج الدراسية المرتبطة بفصل دراسي ما، هي مشكلة تقديم منهاج اقبال الواحد لجميع الطلبة غير مراعي الفروق الفردية بين الطلبة في المستوى المعرفي، لذلك لابد من توفير نظام متخصص بأداء مهمات كل طالب تبعًا لمستواه المعرفي، مما يتيح التركيز على نقاط الضعف لدى الطالب والعمل على تقويتها وتعزيزها إضافة إلى توفير الوقت على الطالب.

2- التدريب:

تأسيس وتصميم مواقع تستعمل الذكاء الاصطناعي، ذات قدرة على تحديد أساليب وطرق تعلم الطلبة بحيث تقدر معرفة كل طالب على حدة ومن ثم يقوم التطبيق بتقديم تدريبات مناسبة وخاصة وفقًا للتقييم الذي حصل عليه الطالب.

3- جودة المناهج وتدریس:

أقدرة على تحدد ثغرات ونقاط الضعف في المناهج التدريسية معتمدا على أداء الطلبة، فيقوم الذكاء الاصطناعي بتحديد هذه المشكلة، مما يساعد المعلم على تركيز على شرح الجزء المحدد بشكل أفضل.

5. المحور الخامس: أنواع الذكاء الاصطناعي:

تظهر هناك أنواع للذكاء الاصطناعي حسب ردة الفعل البسيطة الى الادراك والتفاعل، وكما مبين (الغياني، ويحيى، 2020):

1- الذكاء الاصطناعي الضيق أو الضعيف (*Narrow AI or Weak AI*) وهو أبسطها حيث تتم برمجة الذكاء الاصطناعي للقيام بأعمال محددة داخل بيئة محددة، ويكون تصرفه بناء على رد فعل على موقف معين.

2- الذكاء الاصطناعي القوي *General AI Strong* وهذه الانظمة لها القدرة على تجميع البيانات والقيام بتحليلها، بالصورة التي تساعد على اتخاذ القرار ذاتي ومستقل، مثل ريبورت الدردشات الفوري، والمركبات ذات القيادة الذاتية.

3- الذكاء الاصطناعي الخارق (*super ai*) وهو نظام تجريبي يقوم بمحاولات لمحاكاة التفكير الانساني، ولها نمطين اساسيين: الاول القيام بمحاولة تمييز الافكار البشرية والحركات التي لها تأثير على السلوك البشري، ومقدرته ذات مدى محدود بالنسبة للتفاعل الشعبي، اما الآخر هو اعقل بحيث يستطيع التعبير عن حالته الموجودة داخله والاحساس بشعور الآخرين وانفعالاتهم والتفاعل معهم، ويمكن التوقع بتطوير اجيال قادمة تكون ذات ذكاء فائق ومتقدم.

6. المحور السادس: مكونات التطبيقات المستخدمة لأنظمة الذكاء الاصطناعي في التعليم:

لابد لنجاح اي برمجيات أو تطبيقات ذكية للعملية التعليمية أن تكون متخصصة بالمجال التعليمي وأن تضع اليات أو مكونات تعين على ذلك كما ذكرتها أمل (2018):

- نموذج المجال: وهو مصنع المحتوى التعليمي من حيث (المنهج الدراسي/ الشرح/ الامثلة/ التمارين/ الاسئلة/ الاختبارات) حيث يمر الطالب بجميع هذه المراحل، التي يقدمها التطبيق الذكي بدوره للطلاب، فيقوم بالدراسة من خلاله مقدما أجابته وحيث يقوم التطبيق بتصحيح هذه الاجابات وتقييم أداء الطالب.

- نموذج التدريس: يستطيع التطبيق تحديد نموذج التدريس الملائم للطلاب معتمدا على قدرات المتعلم ومحددا لخطوة التدريس التالية كما ويتيح للطلاب اختيار الوقت الذي يناسبه للتعلم، فيعمل على تدريب الطالب مقلدا الفرق بين المعرفة في نموذج المجال ومعرفة الطالب.
- نموذج الطالب: يتم فيه تحديد مستوى المعرفي للطلاب ومستوى تقدمه من خلال تسجيل تقدمه في النظام وإعطاء مقاييس ومؤشرات مناسبة للمستوى الذي حصل عليه الطالب بشكل مستمر، كما ويساعد الطالب على تحديد المشكلات التي واجهته وتحديد نقاط ضعفه ونسبة الاخطاء ونسبة الاجابات الصحيحة خلال استخدامه للتطبيق الذكي.
- نموذج واجهة تفاعل: واذا بدوره يعمل على ربط المتعلم بالنظام التعليمي والاجزاء والمكونات المختلفة للتطبيق الذكي وذلك من خلال أساليب عرض جذابة ومتنوعة للأسئلة، والمشكلات وطرق الاجابة عليها بحيث تلائم فردية المتعلم ونمطه.

7. المحور السابع: الدافعية نحو التعلم

للدافعية أهمية كبيرة في مساهمتها في زيادة درجة تراكم الخبرات واستحصال المهارات للطلاب، وقد كتب في هذا الموضوع ابحاث عديدة ومتنوعة، ولها دور بزيادة إقدام الطلاب على تحديات اكبر تكون ذات درجة متقدمة بالصعوبة، والمساهمة بأجبياد حلول لها عن طريق البرمجيات والتدريب المحترف (موسى، وبلال.2019).

مفهوم الدافعية نحو التعلم:

هي الميول والاهتمام والرغبة الشديدة للتعلم، وذلك عن طريق المؤثرات الاولى: (البيئة-الاصدقاء- النمط الدراسي- كازمزا المدرس- الوقت)، والمؤثرات الثانية: هي العناصر الوجدانية والمقصود بها الدوافع الداخلية، والدوافع الخارجية كالحوافز والهدايا والمكافئة التي تساعد على الاستمرار والابداع خلال الرحلة التعليمية (عبد الباري، 2021)

و سلوكيا تعرف دافعية التعلم بأنها حالة المتعلم الداخلية والخارجية، التي تساعد على توجيهه نحو الغاية والهدف المقصود، و معرفيا هي تحريك فكر المتعلم وتركيزه وانتباهه لاستمرار الوصول المعرفي (رقية، 2021).



ويعرفها الباحث بأنها حالة المتعلم التي تبني بداخله اتجاه التعلم من خلال الاستجابة للمؤثرات التي تنشطه وتحفزه للأقبال على التعلم لتحقيق الاهداف المرسومة من العملية التعليمية. خصائص الدافعية نحو التعلم وللدافعية مجموعة من الخصائص هي:

تساعد الدافعية على تمكين الفرد على الكثير من الخبرات والتراكمات المعرفية التي لها اهمية كبيرة في نهاية المطاف من الناحية الجزائية او المعاقبة، وإجراء تغيير في سلوكيات الفرد. ولا يمكن عزل عمل الدوافع عن الدوافع الاخرى، فقد يكون الدافع تحسين صورة الفرد لنفسه داخل المجتمع او هدفه ارضاء والديه (خالد، 2006)

الدافعية لها القدرة على تغيير السلوك، ودائما تكون على صلة قوية باحتياجات الفرد، ولها صفة من القوة تكون داخلية وذاتية، والعوامل الداخلية و الخارجية تأثير مباشر باستثارة الدافعية عند الفرد، وهي توجه بنحو مختلف وخاص نحو التعليم، لتحقيق هدف مرسوم والسعي للحفاظ عليه لمدة زمنية، وتتمتع الدافعية بصفات موروثه او مكتسبة للفرد او ممكن ان تكون كليهما (عمر، 2018)

8. المحور الثامن/ مقياس مطور من قبل الباحث نحو التعلم للطلاب

المقياس الخاص لقياس دافعية التعلم

أعزائي الطلبة/..... المحترمون

بعد التحية والسلام ..

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان ما فاعلية تطبيق مصمم بالنكاء الاصطناعي في زيادة الدافعية نحو تعلم مادة التاريخ لدى طلبة الصف الثاني متوسط في العراق.

لذى يرجى التفضل بالإجابة على فقرات المقياس بكل موضوعية وشفافية، لخدمة اغراض الدراسة العلمية ويؤكد الباحث على سرية أجاباكم بمنتهى الصدق.

عزيزي المتدرب هناك العديد من الفقرات، يطلب من حظرتك وضع علامة (7) أمام العبارات التي لها مدى توافقي مع سلوكك كما في المثال الموضح:





ت	الفقرات	شديد التوافق	موافق	محايد	غير موافق	لا اوافق بشدة
		✓				

وشكرا لكم لتعاونكم معنا الباحث: رائد حامد علوان الزهيري

ت	الفقرات	شديد التوافق	موافق	محايد	غير موافق	لا اوافق بشدة
1	للتطبيق حافز تقاعلي متزايد في درس التاريخ					
2	يزيد من مهارة التعلم الذاتي لدرس التاريخ					
3	يشدني التكامل في المواد الاجتماعية الاصطناعي					
4	تعززني إضافة الادوات البرمجية الجديدة في التطبيق					
5	يحفزني على الابداع في درس التاريخ					
6	اكون أكثر فهما بدروس التاريخ					
7	الموضوعات الصعبة تكون ذات طابع اسهل					
8	يسهم في الوصول الى الاهداف المرسومة للمادة					
9	يشعني على التفكير المنطقي					





				يلهمني بمناقشة موضوعات مادة التاريخ	10
				يحفزني تجربة كل ما هو جديد في مادة التاريخ	11
				يساعدني بمهارة تحديد الخصائص من خلال تحليل المعلومات	12
				يحفزني بطريقة احترافية ومهنية ذات استراتيجية متطورة.	13
				ينمي لدي مهارة توليد المعلومات من خلال الاستنتاج	14
				يصعب علي فهم مادة التاريخ بأستخدام الذكاء الاصطناعي	15
				ينمي العمل المشترك مع زملائي في مادة التاريخ	16
				استمتع بأستخدام التطبيق لان الواجهات بسيطة	17
				يساعدني على التعلم بوقت وجهد اقل	18
				يحفزني على تعلم كل ما هو جديد في التاريخ	19
				يسهل مهارة جمع المعلومات من خلال الملاحظة	20



21	يشعني لتقييم نتائج المشروع البرمجي				
22	يساعدني على تقويم مخرجات البرنامج				

التوصيات

- يستنتج الباحث من نتائج الدراسة أن لتطبيق الذكاء الاصطناعي أثر واضح في زيادة دافعية التعلم للتأريخ لطلاب الثاني متوسط بالعراق وبعد ما توصل اليه الباحث من نتائج فإنه يوصي بالاتي:
- تدريب مدرسي مادة التأريخ على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، لانه نتائج الدراسة أشارت الى استخدامها في زيادة الدافعية نحو التعلم.
 - تشجيع المدرسين على استخدام الاساليب الحديثة في التدريس باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي المختلفة من برمجيات وتطبيقات.
 - دعم المدارس والمراكز التدريبية المعتمدة بأساليب وتقنيات تدرسية تعتمد على تصاميم تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتطويرها لتناسب مع المتغيرات الحديثة واللازمة للعملية التعليمية.
 - المقترحات/
 - إدخال برامج ذكاء اصطناعي ممنهجة بمقرر التاريخ لما لها دور بارز في أظهار العملية التعليمية بمظهر مختلف من الناحية التحفيزية وزيادة النشاط والدافعية لدى المتعلم.
 - دمج برامج تعليمية محوسبة بالذكاء الاصطناعي في مقررات مختلفة مثل: الرياضيات والحاسوب.

المراجع/

- [1] الاتربي، شريف (2019). التعليم الدخيل. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.
- [2] أبو رقية، خديجة منصور (2019). أنظمة الخبرة في الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في التعليم والتربية، مجلة كليات التربية، 12(23)، 111-126.
- [3] أمل محمد عبد الله. (2018). التعلم الذكي وعلاقته بالتفكير الابداعي وأدواته الأكثر استخداما من قبل معلمي الرياضيات في مدارس اتعلم الذكي. مجلة IUG للعلوم التربوية والنفسية، 25(2)، 349-350.
- [4] خالد، ناصر (2006). مراعات الفروق الفردية الاردن: وائل للنشر .

- [5] عبد الباري، احمد (2021).الدافعية نحو التعلم.مجلة البحوث العلمية والانسانية،190-200.
- [6] الغيطاني، أبراهيم، يحيى (2020). التهديدات القادمة للذكاء الاصطناعي للسنوات العشر المقبلة، عدد(28)، مركز الامل.
- [7] الجراح، وابو غزالة، (2014). بين التطبيق والنظرية في علم النفس التربوي، عمان: دار المعارف للنشر.
- [8] عمر، (2018). الدافعية ودور الاسرة في زيادة التعلم لدى طلبة المرحلة الابتدائية، السعودية مجلة التفوق.
- [9] رقية، حناش(2021). الطالب الجامعي ودافعيته للتعلم وارتباطها بأستخداماته لشبكة الانترنت <http://dspace.univ-jijel.dz:8080/xmlui/handle/123456789/8985>
- [10] فرج (2011).اسس البرمجيات الادارية منظورإداري. عمان: دار حامد للتوزيع
- [11] نائل، محمد (2020). برنامج ارشاديمستند الى نموذج آركس (Arcs) في تنمية الدافعية للتعلم لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة النجاح.
- [12] مكاي، مرام عبد الرحمن.(2018). الذكاء الاصطناعي على ابواب التعليم، مجلة القافلة.
- [13] وكاطع، جاسم تحرير.(2020). أستراتيجيات بالذكاء الاصطناعي متبعة للتعليم من وجهة نظر أساتذة الجامعات، مجلة العلوم،(23) 193-216
- [14] موسى، وبلال (2019) الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات التعليم. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- [15] مختار، محمود عبد الرزاق(2020). تطبيقات الذكاء الاصطناعي: مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا ب.ب. *International Journal of Research in Educational Sciences*.171.

[16] 16-,S.& Jain, R.(2019).Role of artificial intelligence in higher education an empirical investigation. *IJRAR- International Journal of Research and Analytical Reviews*, 6(2),144-150.

[17] 17-dalikova ,C.(2021) Use of modern innovativetechnologies in teaching English. *InterConf*, (50).[https:// ojs.ukrlogos. in. ua/ index. Php/ interconf/article/view/11412](https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.Php/interconf/article/view/11412)